



**En Portada:** #Salimos... con más competencia digital? P2-3

**Tribuna:** Lomloe; una ley más, una oportunidad menos. P5

**El Cuaderno:** Apps y redes sociales con uso educativo. P15-17

## El próximo curso harán falta 165.000 profesores y 7.385 millones más

- Un informe de CCOO calcula el coste de afrontar en el curso 2020-21 las medidas más urgentes derivadas de la falta de docentes e infraestructuras.
- Contrataciones, formación docente, equipamiento y programas de apoyo.

Actualidad: Pág. 6

### La disyuntiva acerca de la reapertura de centros

Canarias: Pág. 11

La pasada semana dejaba su cargo el director general de Innovación, Gregorio Cabrera, primero, y la consejera, María José Guerra, acto seguido. El motivo: diferencias irreconciliables sobre la desescalada. Una semana después, el nuevo consejero se ha encontrado en la misma disyuntiva: que decidan los profesores o los padres de los alumnos.

### Aprender a ser y a convivir



Tribuna:  
Pág. 10

## Metodologías por proyectos e interdisciplinares

METODOLOGÍAS QUE REQUIEREN MUCHO TRABAJO COOPERATIVO PERO QUE FOMENTAN EL TRABAJO AUTÓNOMO

Págs. 15-17



© MYKYTA



**"Es un hito que MEFP y CCAA estén de acuerdo en competencia digital docente"**

Entrevista: CARLOS J. MEDINA  
Director del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas (Intef)

Entrevista: Pág. 3

### El ejemplo de Alemania en su regreso a las aulas

Reportaje: Pág. 8

En su desescalada escolar, Alemania no está siendo inmune a la confusión y el desconcierto. Alumnos, docentes y familias albergan mil dudas en los pormenores del día a día. En este reportaje analizamos la situación, que nos puede servir de ejemplo.

### Empoderar a docentes africanos para avanzar

No menos importante: Pág. 31

## Suscríbete a nuestro boletín diario de películas de TV. Para no perder onda

Los canales de televisión en España son como una gran pizarra. Te ofrecen gratis a diario más de 100 películas con clases de historia, filosofía, literatura, lengua, ciencias, geografía... Pero... ¿sabes cuáles son?

Entra en [www.decine21.com](http://www.decine21.com) y apúntate



## TIC EN EDUCACIÓN

# #Salimos... ¿con más competencia digital docente?



## 64,7%

de los profesores españoles creía necesitar más capacitación en TIC en 2019 (media de la OCDE: 58,3%).

## 36%

se sentía preparado o muy bien preparado para integrar las TIC en el aula, frente al 43% de media.

## 58,6%

docentes relataron dificultades para elaborar material para la enseñanza online durante la pandemia.



### EN 3 CLAVES

**1. Plan de digitalización.** A principios de curso, Celaá anunció 236 millones de euros para este plan, "palanca de transformación efectiva del sistema educativo y sus componentes".

**2. Marco estatal de competencia digital.** Pretende impulsar la competencia digital del profesorado, el alumnado y los centros educativos.

**3. Escuela de Inteligencia Artificial.** Junto con la modificación de la arquitectura u organización física de los centros, este ente dentro del Ministerio pretendía ser otro pilar del plan.

- La pandemia la ha situado como una competencia clave para los educadores.
- En Cataluña será mérito en las próximas oposiciones pero pronto será un requisito para ser docente.

SARAY MARQUÉS  
smarqués@magisnet.com

Antes de la pandemia, según los últimos estudios de la OCDE al respecto, *Skills Outlook 2019* y *Talis 2018*, los profesores españoles no sentían que la competencia digital docente fuera su punto fuerte. Solo un 36% creía estar preparado o muy bien preparado para integrar las TIC en sus clases, solo un 38% había abordado este aspecto en su formación inicial y, como consecuencia, el 64,7% decía necesitar más capacitación.

El pasado verano, *Talis* recogía cómo el 66% de los profesores de Secundaria en España se consideraba capaz de apoyar el aprendizaje de sus alumnos mediante el uso de la tecnología digital, frente al 88% en Portugal. En Primaria, el porcentaje se elevaba al 70%, pero en ambas etapas este es el terreno en que los docentes se sentían más inseguros.

Un año después, encuestas como la de la asociación de profesores de instituto de Andalucía (APIA) reflejan cómo el convivir día a día con las herramientas TIC para proseguir con el

proceso de enseñanza y aprendizaje ha supuesto una fuente de estrés durante el cierre de centros a causa de la pandemia de Covid-19.

#### Digitalización

La palabra digitalización siempre ha estado en boca de los responsables educativos, pero sin que los planes llegaran a cuajar del todo. En 2018 se anunció un *Plan de Transformación Digital Educativa*, aun con Méndez de Vigo, que ahora Celaá ha rebautizado como *Plan de Digitalización y desarrollo de la competencia digital en Educación y FP*. La digitalización es la tercera de las 10 líneas de trabajo del MEFP, que en su reforma educativa también contempla que se elaborará, previa consulta a las comunidades, un marco de referencia de competencia digital docente (CDD) "que oriente la formación permanente del profesorado y facilite el desarrollo de una cultura digital en el aula". En realidad, hay un proyecto que arrancó en 2012 y dio lugar en 2017 al marco de CDD del Intef. Un marco que se acompaña de un portafolio que muchos docentes ven como una herramienta farragosa y con fa-

llos técnicos, de modo que la mayoría reconoce haber entrado en ella por curiosidad pero haberla abandonado por aburrimiento.

Cataluña, con marco de CDD propio y plan de educación digital 2020-25 también propio, pedirá en las próximas oposiciones, ahora aplazadas, esta competencia como mérito, pero antes de 2025 pretende que sea un requisito. "La fecha de 2025 era antes de la pandemia, probablemente se revisará y se empiece a pedir ya", apunta Mercè Gisbert, catedrática de Tecnología Educativa de la Universitat Rovira i Virgili. (En Baleares la semana pasada prosperó en el Parlament una proposición no de ley para reclamar al Gobierno central que en menos de tres años el profesorado obtenga el reconocimiento de CDD).

Gisbert está al frente de un observatorio de la CDD en colaboración con otras universidades y financiado en parte por el Ministerio de Ciencia e Innovación, que pretende poder contar con una muestra representativa de docentes de Primaria y Secundaria de toda España. El reto es pasar de la autopercepción a la evaluación.

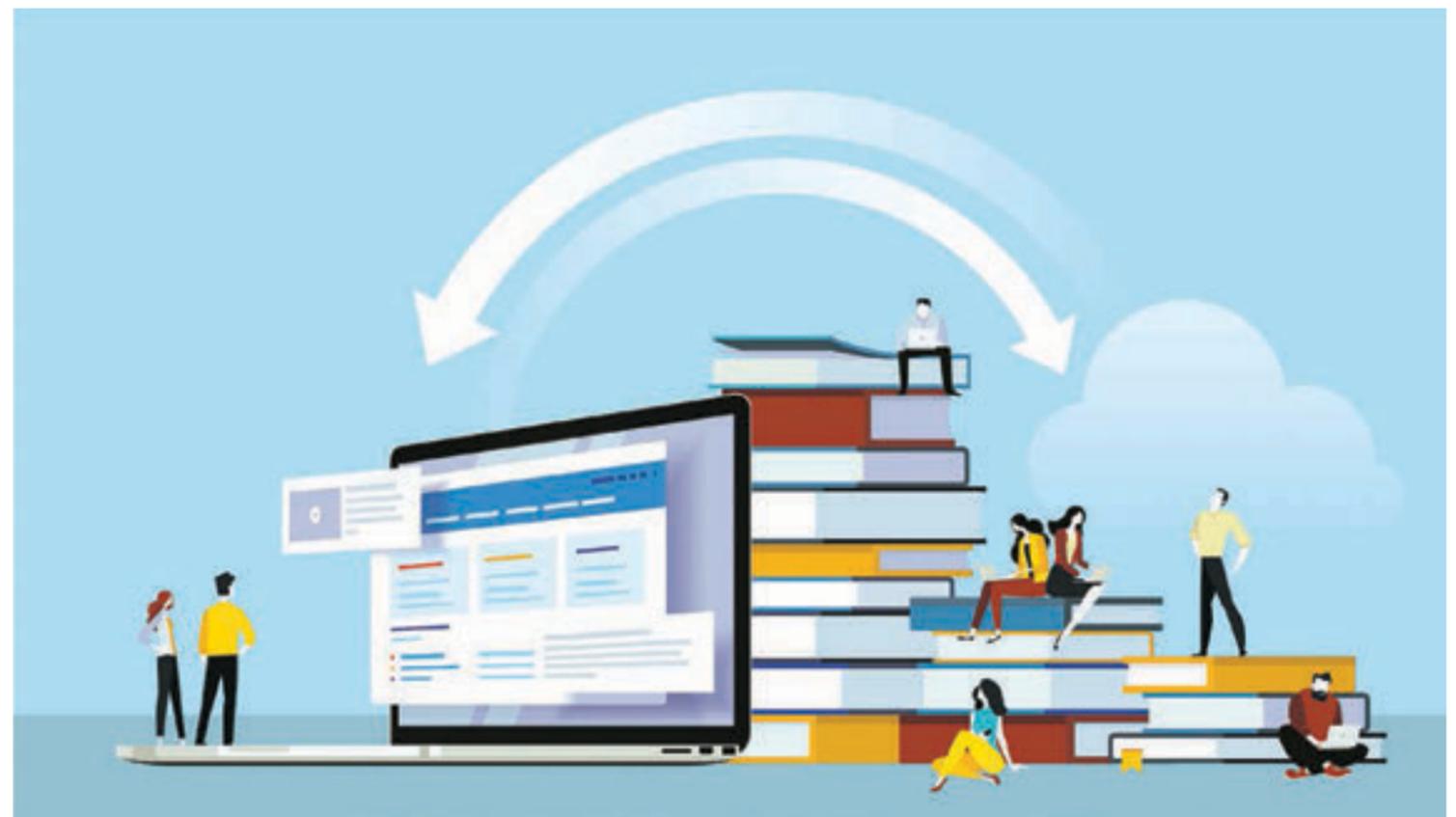
#### Antes y después

Sobre si esta crisis habrá incrementado la CDD, reflexiona: "Forzosamente se ha tenido que adoptar la tecnología como herramienta, lo que no significa que se haya incorporado de forma adecuada al proceso de enseñanza y aprendizaje. Una cosa es la habilidad tecnológica y otra, ser competente di-

gital. Habilidad tecnológica tenemos todos, en mundo muy tecnologizado. Competencia implica aplicarla con sentido para resolver una cuestión concreta. Y esta les falta a los profesionales de la Educación y les falta a los ciudadanos".

Para Azucena Vázquez, docente de FP en ETP "Xavier" y miembro de la junta directiva de la asociación Espiral, "la CDD es la suma de dos competencias diferentes: instrumental y metodológica. La primera sí se ha incrementado, pues los docentes han aprendido a usar instrumentos nuevos, pero no ha venido acompañada de una revolución metodológica que sitúe a los alumnos en el centro. Los profesores han seguido siendo los protagonistas y los alumnos han seguido escuchándoles sentados, ahora en casa en vez de en clase. Se ha hecho docencia no presencial de emergencia, no docencia virtual de calidad". Para llegar a ella considera clave recursos de la Administración, formación y que los docentes se lo crean, apertura de mente. También, el liderazgo del equipo directivo, que los que más saben ayuden al resto, compartir recursos, experiencias y proyectos entre asignaturas...

Como subrayaba un estudio en base a los resultados de *Talis 2013* para España no es solo la capacitación en TIC del profesor sino cómo se siente de seguro, cómo concibe la Educación y el grado de colaboración entre docentes lo que marca la diferencia en competencia digital docente. ☺



Los expertos recomiendan hablar de "competencia docente en un mundo digital". PURESOLUTION



## Carlos J. Medina

# “Que en competencia digital docente MEFP y CCAA sigan la misma línea es un hito”

Durante esta crisis la tecnología dejó de ser un acompañante de la enseñanza tradicional y se convirtió en protagonista. Esto puso todos los focos sobre el Intef.

S. M.  
smarques@magisnet.com

Carlos J. Medina reconoce las horas de dedicación del profesorado español para tratar de paliar la falta de contacto presencial con el alumnado durante estos meses. Desde el Intef no han sido menos. Y siguen trabajando, porque, como dice Medina, “bastante se hizo cambiando de viernes a lunes a trabajar cada uno desde su casa, pero queda mucho por hacer para que en una Educación a distancia o en una situación de normalidad, que ojalá, los docentes puedan aprovechar al máximo los medios digitales en su trabajo con sus alumnos”.

**Pregunta.** ¿Cómo se vivió la irrupción del Covid-19 desde el Intef?

**Respuesta.** —Si la unidad del Ministerio que se encarga de la integración de la tecnología y de la formación del profesorado es el Intef, es lógico que gran parte de la tarea se volcara en nosotros. Había que pensar cómo orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia un entorno a distancia, lo que condicionaba aspectos como la programación, evaluación...

● **¿Todo esto les pilló con el paso cambiado?**

—La semana del 9 de marzo ya veíamos que iba a ocurrir algo ese fin de semana [se declaró el estado de alarma]. El 12 se cancelaron las clases presenciales en la Comunidad de Madrid. El 13 publicamos un sitio web con recursos educativos digitales. Contábamos con mucho material muy interesante, tenemos una larga trayectoria de creación de recursos, así que los recopilamos en un *microsite* en portada, organizados curricularmente por etapas para que pudieran servirle al profesorado. El 17 pusimos en marcha un curso de formación sobre cómo organizar tu entorno personal de aprendizaje y cómo trabajar a distancia con los alumnos. Se apuntaron más de 1.600 profesores y aportaron muchas ideas que han servido para nutrir la web. Se creó una base de datos de *apps* educativas para Android e iOS y una sección para familias.

● **Aquello fue el germen de la web Aprendo en casa.**

—Sí, en muy poco tiempo hemos conseguido un sitio bastante consistente. Si por desgracia vuelve a ocurrir lo mismo ya lo tenemos todo en un portal con nombre sencillo al que pueden acceder alumnos, profesores, familias y comunidades autónomas.

● **En su versión televisiva, Aprendemos en casa, saltó la polémica cuando se puso al expresidente Rajoy de ejemplo de incoherencia gramatical. RTVE cesó al periodista encargado de su revisión.**

—Nosotros no dominamos el ámbito comunicativo. De la noche a la mañana tuvimos que programar en te-

CARLOS J. MEDINA es director del Intef del Ministerio de Educación.



Carlos J. Medina dirige el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. MEFP

### Carlos J. Medina y el Intef

**Maestro de Inglés,** Carlos J. Medina se inicia en el uso de las tecnologías en Educación a través del proyecto Malted. Fue tutor y coordinador de cursos de formación en línea, coordinador de proyectos europeos de integración de tecnología en Educación como eTwinning, Netd@ys, Mentep, Oasis y representante del Ministerio en grupos de trabajo de la Unión Europea.

**Dependiente del MEFP,** el Intef se ubica en otra sede. En ella se encuentra el aula del futuro. Trabajan en él 40 docentes (siete en el equipo de dirección). En este tiempo no se ha podido reforzar la plantilla pero sí se ha derivado personal a otras áreas para atender mejor las necesidades.



“La semana del 9 de marzo ya veíamos que iba a ocurrir algo ese fin de semana y publicamos un sitio web con recursos”

“El ejemplo [de Rajoy] le puede venir muy bien a un profesor, pero para un programa...”

“Una comunidad puede decir: ‘Si quieres estar en el equipo directivo debes tener un B1 de competencia digital docente’”

levisión, algo a lo que no estábamos acostumbrados, y si hubiéramos pensado en contratar habría sido imposible llegar. El vídeo tenía tres años y el profesor había elegido la frase para mostrar lo que quería explicar; ni se metía con Rajoy... El ejemplo le puede venir muy bien a un profesor de Lengua, pero para un programa... Fue un lío y lo sentíamos por el profesor.

● **¿Ha funcionado el formato?**

—De inicio hubo un subidón de *share* en Clan y en La2. Hubo una buena campaña de comunicación y, aunque fue difícil salir, pues había muy pocos vídeos, se apreció un aumento de los chicos y chicas que lo estaban viendo. Ahora se ha estabilizado. Igual que en las webs, donde de seis millones de páginas vistas diarias pasamos a 22 millones. Con el tiempo los usuarios van aprendiendo qué información necesitan tener a mano.

● **Les han puesto de referente.**

—Sí, la OCDE y el Banco Mundial, por el hecho de que el Intef y RTVE sacaran adelante *Aprendemos en casa* en tan poco tiempo, volcando par-

te de material de docentes y parte que aportó la industria desinteresadamente. Llega un momento en que TVE tiene la posibilidad de contratar presentadores, profesores que contactaron con ellos, y ya no se funciona con material cedido sino creado expresamente. Intef valida que los guiones se ajustan educativamente y TVE, en lo comunicativo.

Era una apuesta que pudo haber salido fatal: cinco horas en cinco áreas, una cada día, por edades. Las comunidades han puesto en marcha experiencias, pero con más mesura, controlando. Para nosotros se trataba de suplir la imposibilidad de ir a los centros para aquellos con menos medios.

● **¿Seguirá en marcha?**

—Lo estamos viendo con RTVE de cara a septiembre. Habría que formar a los profesores. La mayoría no son expertos en grabaciones, se les enviaron tutoriales rápidos. Yo creo que se recurriría a emisiones cortas y muy didácticas. La televisión educativa había decaído porque YouTube lo cubría todo, pero sería interesante hacer una reflexión sobre las lecciones aprendidas estos meses.

● **¿Ha mejorado la competencia digital docente en este tiempo?**

—No ha dado tiempo a evaluar su evolución. Nosotros la dividimos en tres: competencia digital del alumnado, competencia digital docente y centros digitalmente competentes.

Sobre la competencia digital docente se ha llevado a las conferencias sectoriales el marco en el que hemos estado trabajando Ministerio y comunidades para su reconocimiento y para que oriente la formación en base a unos ámbitos e indicadores. Es un marco vivo acordado por todas las administraciones. Con lo complicado que es llegar a acuerdos que las comunidades y el Ministerio sigan en esto la misma línea es un hito.

● **¿Dará lugar ese marco a certificaciones, a partir del portfolio?**

—El portfolio es una plataforma en que se suben evidencias de aprendizaje. Con este marco puede ocurrir que algunas comunidades generen una acreditación para el profesorado, algo que en idiomas está muy asumido (A1, B1...). Una puede decir: “Si quieres estar en el equipo directivo debes tener un B1 de competencia digital docente”. Eso es posible.

● **La ministra Celaá ha anunciado una mayor apuesta por la digitalización, ¿en qué se concretará?**

—En un plan de digitalización y de competencia digital, para intervenir en la brecha digital y para que los distintos agentes cuenten con las competencias para aprovechar estos medios. Sus pilares son la competencia digital, los recursos educativos digitales para todos los agentes y el equipamiento y las infraestructuras, con un plan como *Escuelas conectadas* [de 2015] que busca dar conectividad a todos los centros educativos en España. También incluye metodologías avanzadas en competencias digitales, espacios flexibles de aprendizaje (aula del futuro) o inteligencia artificial, que antes del Covid parecía que iba a cambiar la Educación y sigue como un elemento a tener muy en cuenta a la hora de ayudar al profesorado. ●

Año 153. Número 12.243

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Beráin (suscripciones@magisnet.com).

Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com).

Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

## EDITORIALES

### ¿Nuevas tecnologías con viejas pedagogías?

La crisis del coronavirus ha generado en muchos casos aquello que Jordi Adell consideraba el uso de “nuevas tecnologías con viejas pedagogías”. Ha habido una sobredosis de tecnología de la noche a la mañana, pero muchas veces por parte de profesores y alumnos no formados. Tecnologías que no siempre se han empleado con objetivos de alto nivel, sino que muchas veces han significado más de lo mismo, sin extraer todo el potencial de estas herramientas.

Para superar este escenario es necesario fortalecer la competencia digital (que no viene dada por este uso intensivo repentino y obligado), pero también medirla. Hasta ahora, las cifras se basaban en la autopercepción de los docentes, pero se abren paso nuevas herramientas de evaluación imprescindibles para saber cómo estamos. También para poder mejorar en base a evidencias, lo que se ha convertido en algo ya no accesorio sino fundamental para ejercer la docencia con garantías en el siglo XXI.

### La Educación en los planes de reconstrucción

La situación que hemos vivido este final de curso nos servirá para ver cómo valora nuestra sociedad a su sanidad, por un lado, y a su Educación, por otro. Porque ambas podrán salir dañadas o fortalecidas en función de cómo las consideremos a partir de ahora, después de la crisis sanitaria y educativa que estamos viviendo. Hasta ahora la perspectiva no es muy halagüeña pues la Educación no está presente en los planes de reconstrucción del Gobierno para cuando regresemos a la normalidad. Es una pena que estos días las administraciones educativas no hayan puesto la Educación en el centro de la futura sociedad y casi solo la consideren como un medio para que los padres puedan conciliar en sus trabajos. La Educación no es un aparcamiento de niños mientras los padres producen, ni mucho menos, es la verdadera palanca que nos hará salir de esta situación de crisis sociales y económica como un nuevo y reforzado país.

### El poder educativo de las redes sociales

Durante el confinamiento, ha aumentado el tiempo de uso de las redes sociales por parte de los menores, que han visto en TikTok una nueva forma de pasar el rato. El éxito que ha tenido esta app ha hecho que se convierta en la preferida de los jóvenes y no tan jóvenes. Si le echamos un primer vistazo, nos encontraremos con vídeos cortos, la mayoría de ocio, realizados por jóvenes para entretenerse. Pero si hacemos una búsqueda un poco más detallada, veremos auténticos trabajos que pueden servirnos perfectamente para nuestras respectivas materias. Esta red ya cuenta con auténticos profes influencers, cuyos vídeos registran cientos de miles de visualizaciones. Pero lo más interesante son los vídeos realizados por los propios alumnos, con perfiles representando hechos o personajes históricos, o dando consejos para afrontar determinadas tareas de clase. Otra forma de entender las redes sociales, que ellos tienen que descubrir y manejar.

## CON TODA INTENCIÓN

# Los derechos de los niños en la desescalada y permisos retribuidos para las familias

Realizar un cierre de curso escolar presencial, establecer un marco estatal con las normas de prevención y seguridad necesarias para organizar actividades de ocio y tiempo libre este verano, flexibilizar las condiciones actuales de salidas de los niños y niñas, garantizar que ningún niño o niña se queda atrás con el comienzo del curso o aprobar medidas que permitan a las familias conciliar son algunas de las propuestas recogidas en el documento *Recomendaciones para una desescalada que respete los derechos de la infancia* que la Plataforma de Infancia ha hecho llegar a los ministerios de Derechos Sociales y Agenda 2030, de Transición Ecológica, de Educación y Formación Profesional, y al Alto Comisionado para la lucha contra la Pobreza Infantil.

“El proceso de desescalada debe tener enfoque de infancia, asegurando que las políticas públicas incluyen una mirada transversal de infancia, junto con medidas específicas para proteger a los niños y niñas, especialmente a los más vulnerables, y promover los derechos que se han visto afectados en el estado de alarma”, explica Ricardo Ibarra, director de la Plataforma de Infancia.

Las organizaciones de infancia piden que se den soluciones realistas a las fa-



milias para poder atender y cuidar a los niños a su cargo durante el verano y mientras los centros educativos no aseguren la actividad presencial con normalidad. Por ello se reclaman medidas con enfoque de infancia y que no aumenten la brecha de género, como los permisos retribuidos que permitan la reducción de la jornada de hasta el 50% para cada uno de los dos progenitores, a partes iguales, sin reducir sus ingresos, y que tengan en cuenta la situación de las familias monomarentales pudiendo llegar en estos casos al 100% de la jornada. ☺



### A favor de un cierre de curso presencial

Durante este tiempo de confinamiento la atención a las tareas y actividades educativas ha ocupado en muchas ocasiones más tiempo del que debiera, limitando el tiempo de ocio de los niños. A esto hay que sumar las pérdidas familiares, la preocupación económica, los miedos y las angustias. Tras más de tres meses, niños y adolescentes necesitan cerrar una etapa y dedicar tiempo al esparcimiento, a jugar al aire libre en contacto con la naturaleza y a socializar con otros. Por ello, se plantea que durante el verano se incrementen el número de salidas diarias, el tiempo y sin limitaciones espaciales para que puedan disfrutar del aire libre, jugar y realizar actividad física. La Plataforma de infancia propone permitir que los centros puedan hacer desde la fase 1 un cierre del curso de manera presencial, con todas las precauciones necesarias.



## CARTAS

cartas@magisnet.com

### Pese a todo, los geranios florecen

▷ Pese a todo, los geranios florecen, los pájaros pían, el sol sale cada mañana y la primavera se abre paso con firmeza y con indiferencia ante todo lo que estamos viviendo los humanos en todo el mundo a raíz de la Covid-19.

No obstante, este mismo brote de la primavera es toda una lección de vida, de esperanza y alegría. Ha dejado atrás al invierno con todas sus sombras y oscuridades y abre paso a una vida renovada, más alegre y más vitalizadora. Lo sabemos bien, la naturaleza es un paradigma de la vida, es maestra y nos enseña a vivir los diferentes ciclos vitales

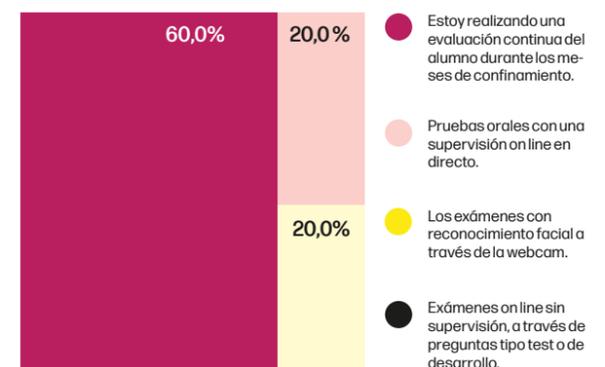
por los que tenemos que pasar todos los humanos: desde el gozoso nacimiento de una criatura hasta la muerte, toda persona vive innumerables momentos de alegrías, penas, gozos, esperanzas, amores, desengaños, olvidos... hasta que la muerte pone un punto final. Pero la naturaleza, que no se cansa de repetir su ciclo, año tras año viene puntualmente a renovar la vida del planeta.

Los entendidos dicen que una vez superada esta pandemia el mundo no será el mismo. ¡Ojalá! Por poco que pongamos atención vemos una inacabable lista de hechos que no ayudan en nada a los humanos a vivir con la dignidad y respeto que merecen. Unos ejemplos: una economía especulativa que solo busca favorecer a quien no lo necesita; un crecimiento ilimitado que conlleva agresión y agotamiento del planeta; ansias de poder y expansión desmesuradas por parte de algunos dirigentes políticos...

—Joan Romans. Barcelona

## ENCUESTA

### ¿Qué tipo de evaluación on line vas a realizar con tus alumnos?



## LO MÁS LEÍDO

- 1 Entrevista: Maestra de pueblo: “El cambio profundo no lo va a traer esta pandemia”
- 2 Reformas: Las sociedades matemáticas alertan de la gravedad de hacer optativa esta materia
- 3 Entrevista: Miguel Soler: “Con los ámbitos en 1º de ESO nos adelantamos a la Lomloe”
- 4 Entrevista: Fernando Trujillo: “Creo que casi ningún docente valora dar aprobado general”

## TRIBUNA

# Lomloe; una ley más, una oportunidad menos

Por Jesús Muñoz de Priego

EN mitad de una pandemia... La mayor, y casi la única, de nuestras preocupaciones en estos momentos es la situación sanitaria provocada por el Covid19; el dolor insoportable por cuántas vidas se han ido y en la soledad de ni siquiera estar asidos a una mano amiga, la tristeza de no haber podido acompañar a los familiares en una despedida cálida, la lastimosa situación de enfermos hacinados o directamente desahuciados por falta de medios, el abandono al que hemos visto sometidos a algunos mayores aislados en el encierro de sus domicilios o en algunas residencias convertidas en focos mortales, la lucha desigual de unos sanitarios sin la suficiente protección, erigidos no solo en héroes sino, innecesariamente, en mártires... y a todo ello habremos de unir las consecuencias económicas que ni siquiera somos capaces, o tenemos el atrevimiento, de vislumbrar.

Esto nos arrasa como ciudadanos, como sociedad, y uno se pregunta ¿hasta qué punto no cabe que haya nada más que esto en la mente de los gobernantes, que deben cargar con el peso y la responsabilidad de la toma de decisiones?

Por eso resulta sorprendente (¿o quizás es incomprensible? ¿o tal vez inadmisiblemente e indignante?), que el Gobierno pretenda seguir ahora con la tramitación parlamentaria de su Lomloe.

En los últimos tiempos ha sido un clamor social unánime, reconocido en

programas electorales y debates, la necesidad de una ley educativa que, respondiendo al consenso, a un Pacto de Estado, diera estabilidad.

Pero este Gobierno lejos de buscar el consenso, lo que garantiza es una ley educativa sin diálogo, sin debate, ni en el Congreso, ni en la calle, y lo hace siendo además un Gobierno débil, con una minoría parlamentaria pírrica. No nos engañemos, este Gobierno no buscará un acuerdo, porque su propuesta de ley, su Lomloe, no lo admite, porque su proposición es nuevamente una ley partidista y netamente ideológica. Es una vuelta revanchista, casi sin más, cerca de quince años después, a su fracasada LOE, que ya nos llevara a los más bajos niveles en los indicadores internacionales. Y además la quiere aprobada ya, al inicio de su legislatura, para garantizar su imposición y dificultar un desmantelamiento posterior.

La Lomloe vuelve a suponer serias amenazas y vuelve a ensañarse con la libertad de enseñanza. Pero, francamente, esto no es nada inesperado, porque el intervencionismo siempre es contrario a la libertad y este Gobierno, de intervencionismo, parece entender bastante.

Así, en una relación de agravios tan extensa como dañina, la Lomloe pretende: eliminar la demanda social como aspecto a tener en cuenta en la programación de puestos escolares, dando un paso más hacia la planificación unilateral de

la Administración; inventarse un "derecho a la Educación pública", frente al único reconocido y constitucional derecho a la Educación, que cabe garantizar en cualquier plaza de centros sostenidos con fondos públicos, es decir, también en concertados; postergar, aún más, la asignatura de Religión, sin alternativas y sin efectos en la evaluación; imponer una nueva asignatura de Educación en Valores cívicos y éticos, como si de una Educación para la Ciudadanía rediviva se tratara, tan cuestionada por su uso como instrumento de adoctrinamiento en la imposición de valores no consensuados; atacar, y esto es claramente obsesivo, a la Educación diferenciada, que es solo una opción pedagógica, que nadie está obligado a elegir; insistir en los derechos de la infancia, que nadie cuestiona, resaltándolos como si se tratara de derechos frente al poder de decisión de los padres, en lugar de considerar, que son los padres, con sus decisiones, quienes garantizan estos, incluso frente a la intromisión del Estado; posibilitar la distribución del alumnado por la Administración para evitar la segregación educativa, que supone que la desventaja social, educativa o económica del menor puede ser causa para impedir su libertad de elección, en lugar de garantizar, con mayor puntuación, que precisamente estos alumnos sean los que puedan elegir preferentemente el que crean el mejor centro y que la Administración asuma ese mayor gasto de ese puesto

"No nos engañemos, este Gobierno no buscará un acuerdo, porque su propuesta de ley, su Lomloe, no lo admite, porque su proposición es nuevamente una ley partidista y netamente ideológica".

escolar, sin diferenciar por la titularidad del mismo; insistir en la falta de autonomía de los centros; cuestionar la supervivencia de los centros específicos de Educación Especial;...

La libertad de enseñanza debería ser defendida sin tregua por todos los ciudadanos sin excepción, incluso por aquellos que no necesitan para sus hijos más oferta educativa ni más ideario que el único que promueve esta tendencia política, que nos encamina hacia la escuela pública única. Como en aquella frase que le atribuyen erróneamente a Voltaire, pero que procede de su biógrafa Evelyn Beatrice Hall: "No estoy de acuerdo con lo que dice, pero defenderé con mi vida su derecho a decirlo".

La Lomloe... una ley más, una oportunidad menos. ❊

El autor es abogado especialista en Derecho Educativo. Coordinador de "enLibertad".



© LORELYN MEDINA

## CON TODA EDUCACIÓN

### Teletrabajo sí, pero no tanto



José María de Moya  
jmoya@magisnet.com

LA semana pasada nos hicimos eco de una encuesta realizada por el sindicato UGT sobre el impacto de la pandemia en el trabajo del profesorado. Salieron unos datos de los que quiero extraer mis conclusiones:

1. "El 69% de los trabajadores de la enseñanza considera que la jornada realizada desde el domicilio durante la pandemia ha sido "excesiva" y ha generado una notable "insatisfacción". No obstante, un 64,2% da un aprobado a su experiencia, pero solo un 6,6% la calificaría de sobresaliente. El resto, un 35,8%, la valora negativamente". Conclusión: lo poco gusta, lo mucho cansa. Una pena porque lo que podría haber sido una experiencia gratificante si se hubiera administrado en su justa medida, se ha terminado convirtiendo en insatisfactoria por el atracón de videoclases, claustros virtuales, correos electrónicos...

2. "La docencia a distancia ha provocado igualmente la apa-

riación de dolencias específicas asociadas al teletrabajo, corroborado por un 71% de docentes, como problemas de visión, dolores cervicales, así como ansiedad, estrés o insomnio". Me quedo con el estrés. Es ese mismo estrés e irritabilidad que provoca en los niños el consumo excesivo de videojuegos. Cuando a un hijo se le dice que deje la maquinilla es habitual que reaccione con una irritación muy concreta. No es el enfado habitual por tener que dejar de hacer lo que le apetece, no, es algo asociado exclusivamente al uso intensivo y extensivo de pantallas. Pues nosotros, igual.

3. "Entre los datos positivos destaca la sensación de reconocimiento que los profesores dicen tener de sus equipos directivos, por la capacidad de gestión e improvisación mostrada en una situación laboral tan inesperada". Me decía hace unos días la profesora de un IES que el Covid les había obligado a hacer un máster en TIC en dos tardes. Pero más allá del dominio de determi-

nadas técnicas o herramientas, la venda que ha caído en esas dos tardes ha sido la de los prejuicios. Como recordaba la semana pasada Manel Fabre, responsable de Educación de Acer, "la barrera conceptual sobre la tecnología ha saltado por los aires".

4. "Otros aspectos positivos resaltados mayoritariamente han sido la flexibilidad, suscrito por un 68%, y la posibilidad de conciliar (46,7%)". Es lógico que la posibilidad de conciliar no se haya visto satisfecha con los hijos danzando por casa. Por obvio que parezca, hay que recordar que la mayor parte de los docentes además de maestros de nuestros hijos son padres de los suyos. ❊

## LA OTRA CRISIS

### La ideología del lenguaje inclusivo



Jesús Asensi

Algunos expertos opinan que, en el campo de la Educación, la igualdad es un derecho y que incluso está por encima de la libertad. Otros, en cambio, opinan que es una ideología pues, como afirma Juan José Pérez Soba, profesor de Teología, "la ideología no intenta ver las razones del otro, se impone. Por eso excluyen al que tiene una opinión distinta". Y del mismo parecer es Inger Enkvist que, en su último libro *Controversias educativas*, comenta que "muchas veces no sirve de nada contestar a un ideólogo, porque no está dispuesto a razonar, sino que quiere imponer su criterio". Por eso podríamos deducir que la igualdad es una ideología, pues se está imponiendo en nuestro sistema educativo.

Ahí tenemos esas "comisiones de igualdad" que han aflorado en los centros y que se encargan, entre otras cosas, de revisar que en ningún documento se utilice el lenguaje sexista. Y así, en las conversaciones podemos encontrar preguntas como: "¿Las entradas del teatro de las niñas y de los niños cuestan lo mismo que las de las maestras y de los maestros?".

Por eso, cuando uno pone sus ideas por encima de una norma superior, con intención de derogarla, convierte esas ideas en ideología que, por pertenecer al ámbito particular y no universal, no merece convertirse ni en un derecho ni en un deber. ❊

## 71

Un total de 71 minutos al día pasan los menores españoles en TikTok, y 75 minutos en YouTube, según la plataforma Qustodio. Pág. 17



### El ejemplo de Alemania en la reapertura escolar

Se espera que todas las escuelas alemanas acojan alumnos antes de que finalice el curso. Una decisión no exenta de interrogantes y polémicas. Pág. 10

## Curso 2020-21: 165.000 profesores y 7.385 millones de euros más

- Un informe de CCOO calcula el coste de afrontar las medidas más urgentes.
- Contrataciones, formación docente, equipamiento y programas de compensación.

DIEGO FRANCESCH  
informacion@magisnet.com

El sindicato CCOO ha elaborado un informe de inversión educativa en el que realiza un análisis de la situación actual e incluye las medidas más urgentes de cara al curso 2020-21 para "garantizar un desarrollo idóneo" del trabajo en los centros escolares.

"En esta nueva etapa que se inicia es necesario reforzar la enseñanza pública porque es la única forma de garantizar el derecho a la Educación en condiciones de igualdad, incrementando los mecanismos de coordinación entre el Ministerio y las comunidades, con el fin de lograr un sistema de mayor calidad y más equitativo en todo el Estado", dice el sindicato.

Con la situación derivada de la crisis sanitaria, la nueva normalidad en los centros hace "imprescindible" que las ratios se reduzcan sustancialmente, no siendo superior a 15 alumnos por aula, sobre todo en Infantil y durante toda la enseñanza obligatoria, señala CCOO. Para hacerlo posible, la central pide más personal. Según los cálculos del sindicato, se debería aumentar la plantilla a nivel estatal en torno a un 33% para garantizar una mejor atención a todo el alumnado.

Teniendo en cuenta la ratio propuesta por el Ministerio y los salarios que cobra el personal docente, así como las cotizaciones sociales, habría que invertir más de cinco millones de euros para la contratación de 165.191 docentes.

### Mantener el empleo

"Es especialmente importante velar por el mantenimiento del empleo, reforzando las plantillas para atender a las nuevas demandas del sistema educativo, garantizando la cobertura de todas las sustituciones y evitando el bloqueo en la contratación de profesorado interino, regulando el teletrabajo, creando equipos multidisciplinares y proporcionando al personal docente y no docente el apoyo necesario para la realización de sus funciones", dice CCOO en su informe.



La reducción de la ratio a 15 alumnos exigirá la contratación de nuevos profesores. FOTO CEDIDA POR RADIO EUSKADI

Igualmente, CCOO cree que es "fundamental la puesta en marcha, desde el mismo inicio del curso, de programas de refuerzo, apoyo educativo y acompañamiento personalizado, si fuera necesario, tanto en horario escolar como extraescolar". Estas medidas han de financiarse mediante la puesta en marcha de un Fondo Interterritorial de Compensación Educativa, que CCOO estima en más de un millón de euros (600 millones para programas de refuerzo, apoyo educativo y acompañamiento personalizado, y 410 millones para becas y ayudas al estudio en el próximo curso).

"Debe asegurarse también que todo el profesorado pueda realizar todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en las mejores condiciones posibles, ofreciendo, desde las administraciones educativas y los centros, el apoyo material y de todo tipo que necesiten", añade el sindicato. Las partidas diferenciadas para hacer frente a estas necesidades tecnológicas suman otro millón de euros, según los cálculos del sindicato.

A la vez, CCOO considera fundamental "recuperar la inversión en Formación Perma-

Plan de Inversión en Educación	
Profesorado	5.151.474.000,00
Formación	136.533.496,00
Plan de Compensación Educativa (*)	1.010.000.000,00
Plan Renove centros	572.580.000,00
Nube educativa	368.455.500,00
Equipos informáticos nuevos	119.503.184,20
Plan Renove informático	26.556.263,16
<b>Total</b>	<b>7.385.102.443,36</b>

Nota: (\*) Programa de refuerzo + becas.  
Fuente: CCOO.

nente del Profesorado tomando como referencia la que se realizaba hace diez años, para que estima una partida inicial de 136.000 euros para el próximo curso, y considerar a todos los cuerpos docentes, incluido el personal interino.

"Todo esto confirma la necesidad de una adecuada coordinación entre las administraciones central, autonómica y local, así como entre las políticas socioeducativas", señala el sindicato. Desde CCOO reclaman que "una parte significativa" de los fondos europeos que recibirá nuestro país se dediquen específicamente

a la Educación, los cuales han de permitir, al menos, recuperar los recortes realizados y financiar las nuevas necesidades que el escenario actual plantea.

### El papel de la Concertada

Por su parte, la patronal de Escuelas Católicas asegura en un comunicado que redoblará su acogida "en lo personal, espiritual y material" para hacer frente a las dificultades creadas por la pandemia de coronavirus, ante una situación en la que pide que "no se resten recursos a la escuela concertada". Así lo señala la Federación

en un comunicado emitido al término de su Asamblea General 2020, en la que ha anunciado que ante "el escenario de dificultad" originado, redoblará la "defensa de la Educación como la mejor inversión para el futuro de un país".

"Estamos convencidos de que la escuela católica tiene un papel fundamental en el contexto actual (...) para dar respuesta a los retos educativos", señala el comunicado, que aboga por centros que apuesten por el desarrollo de la competencia digital en todos sus ámbitos.

Durante la Asamblea, Escuelas Católicas ha reiterado la necesidad de paralizar la tramitación del proyecto de la Lomloe, actualmente en el Congreso, mientras dure el vigente estado de alarma, al alegar que "no permite mantener ningún diálogo con los grupos parlamentarios ni la participación de la comunidad educativa". Además, ha reiterado su crítica al texto, porque "restringe los derechos fundamentales de los titulares de centros, padres y alumnos, relegando a la enseñanza concertada a un papel subsidiario de la Pública, rompiendo el equilibrio de la LOE".

## El Ingreso Mínimo Vital beneficiará a 690.000 niños

### Subsidios

La Plataforma de Infancia considera que la aprobación del Ingreso Mínimo Vital podría tener un gran impacto en la reducción de la pobreza infantil ya podría llegar a beneficiar a 2,3 millones de personas, un 30% menores de edad y 850.000 hogares en riesgo de pobreza, un 16% familias monomarentales o monoparentales. España es el segundo país europeo con la tasa más alta de pobreza infantil, un 26,8%, sólo superada con Rumanía.

"Con la aprobación del IMV, España da un gran paso en su lucha contra la pobreza infantil, un problema que afecta diariamente al desarrollo, derechos y oportunidades de 2.231.000 niños", explica el portavoz Ricardo Ibarra.

Las organizaciones de infancia y diversos organismos internacionales llevaban años reclamando una herramienta eficaz para luchar contra la pobreza infantil, un problema estructural que ha permanecido en tasas elevadas incluso en épocas de bonanza.

## Matemáticos colaborarán en currículo de la Lomloe

### Reforma educativa

El Ministerio de Educación y sociedades matemáticas y científicas han acordado colaborar en el diseño de los nuevos currículos de desarrollo de la Lomloe después de las críticas que varios colectivos sobre quitar peso a la asignatura de las Matemáticas en Bachillerato.

La reforma que contempla el Ministerio elimina la obligatoriedad de cursar Matemáticas en el Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Matemáticas Aplicadas en el itinerario de Ciencias Sociales (absorbido por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales).

La Real Sociedad Matemática Española cree que esto es "muy grave" y en su día ya solicitó al Ministerio que recogiera la obligatoriedad de estas materias en el proyecto de ley de Educación, una petición que no ha sido tenida en consideración hasta ahora.

# Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión



Alumnas realizando experimentos científicos durante una feria de ciencia anterior a la pandemia en Alemania. BMBF / Hans Joachim-Rickel

## La FP Dual arranca motores

► Joya de la corona del sistema alemán, la FP Dual vuelve a arrancar motores tras unos meses en estado de semi-hibernación. Por su carácter práctico y manipulativo, la FP constituye –en Alemania y el resto de países– uno de los principales retos educativos en tiempos de pandemia.

► Aunque los centros permanecieron cerrados durante el confinamiento, la formación en empresas ha continuado en muchos casos, dependiendo del sector, la decisión de la compañía y el Estado federado en el que se ubica.

► Los aprendices de dual gozan de una protección especial, incluso en situaciones de crisis. Por ejemplo, las empresas no les pueden aplicar un ERTE, y si se declaran insolventes, el nuevo administrador tendrá que ocuparse de la formación.

► Las clases en los centros de FP se están reanudando gradualmente desde el 20 abril. Aunque aquellos son competencia de los 'länder', se ha establecido un marco común para su funcionamiento, con reglamentos de higiene compartidos.

# Alemania también da ejemplo con su vuelta a las aulas

RODRIGO SANTODOMINGO  
informacion@magisnet.com

En su desescalada escolar, Alemania no está siendo inmune a la confusión y el desconcierto. Alumnos, docentes y familias albergan mil dudas surgidas en los pormenores del día a día. Detalles imposibles de contemplar cuando se dictan instrucciones desde arriba. Abundan también los tira y afloja entre sectores de la comunidad educativa. Predomina cierta sensación de provisionalidad, un *work in progress* negociador sobre ritmos y prioridades.

Pero quizá la gestión puramente sanitaria de la crisis allí esté encontrando su reflejo en las aulas. Aunque no hay porcentajes o tristes recuentos que lo corroboren, se esparce la sensación de que, en líneas generales, Alemania lo está haciendo mejor que otros países.

Sentido de Estado y flexibilidad federal se funden en los cimientos de este éxito aparente. "Existe un consenso sobre la necesidad de reabrir las escuelas lo antes posible. Se trata de una perspectiva nacional, sin importar el color político de cada uno de los *länder* (estados federados)", apunta Frank Müller, director del Colegio Alemán de Madrid.

Nadie conoce la receta mágica para hacer compatible este objetivo común con la necesidad de mantener el riesgo de contagio al mínimo. Alemania no escapa al choque entre los derechos a la Educación y a la salud.

## REPORTAJE

**Se espera que todas las escuelas alemanas acojan alumnos antes de que finalice el curso. No exenta de interrogantes y polémicas, la reapertura de centros goza de un amplio consenso social y político. El gran reto pasa por lograr que el derecho a la salud no anule el derecho a la Educación.**

Colisión que se acentúa por encontrarse en un estado más avanzado que otros países en la vuelta a la normalidad. "Desde un punto de vista pedagógico, todas las aulas tendrían que estar abiertas ya; desde un punto de vista médico, todas deberían permanecer cerradas hasta que tengamos una vacuna. Entre estos dos extremos, hay infinidad de opciones, y siempre habrá quien no esté de acuerdo con cada decisión concreta", continúa Müller.

### Conciliación de derechos

La conciliación entre ambos derechos está cristalizando en fórmulas variopintas. El director del Colegio Alemán otorga un valor esencial al blindaje de las competencias educativas que manejan los *länder*, más elevadas (y protegidas frente al Gobierno central) que en España. En su opinión, esto está permitiendo adoptar medidas ágiles y ajustadas a la situación de la pandemia en cada territorio. "Existe además un acuerdo tácito para no convertir el retorno a

las clases en un asunto de disputa política", añade.

A mediados de abril, los centros de Secundaria empezaron a acoger alumnos. Llegaron primero aquellos que este curso se enfrentan a exámenes finales para la obtención de un título oficial. En especial el Abitur, imprescindible para acceder a la universidad. Desde entonces, la variedad de estrategias y velocidades ha conformado un panorama asimétrico y cambiante.

Se espera que, antes de las vacaciones, todos los estudiantes de Secundaria en los 16 *länder* hayan recibido algún tipo de didáctica presencial. La vuelta a las clases en Infantil y Primaria está siendo también poliédrica y gradual. Si bien todas las etapas comparten un mismo horizonte: lograr una cierta normalización de la actividad escolar en lo poco que queda de curso.

Dirk Zorn, director en la Bertelsmann Stiftung (matriz de la fundación homónima que opera en España), desgana las fricciones que más

están chirriando en Alemania durante la reapertura de centros. Los distintos pareceres dependen en gran medida de la mirada particular.

Algunos epidemiólogos denuncian prisas excesivas "mientras los datos sobre infecciosidad entre menores siguen siendo escasos". Muchos centros se quejan del "escaso tiempo para trazar planes de protección e higiene específicos" que, además, suelen "dejar de tener sentido días después, al incorporarse grupos adicionales de alumnos". Los sindicatos se han mostrado especialmente críticos con las regiones "que obligan a volver a clase a profesores mayores de 60 años y docentes embarazadas", colectivos que aún pueden optar por modalidades online en la mayoría del país.

### Sin prioridad para vulnerables

Entre los alumnos, el malestar emerge con frecuencia al comparar su situación con la de estudiantes de otros *länder*. Miguel Góngora, presidente del ente oficial que representa al alumnado de Berlín (la única

ciudad que es también Estado federado), explica que Baviera ha retrasado sus fechas para los exámenes finales, mientras que en la capital se han mantenido inamovibles. "Somos además uno de los estados con peor financiación educativa, lo que se traduce en menos profesores. Con las nuevas condiciones, algunos alumnos tendrán no más de cinco días de clase presencial entre abril y junio. ¿Tiene sentido abrir el centro para eso?", se pregunta este pupilo de origen colombiano.

Góngora cuenta que en Berlín no es obligatorio el uso de mascarilla entre los alumnos. "En mi instituto ninguno la lleva, aunque el plan de protección funciona bien: tenemos itinerarios señalizados para movernos por las instalaciones, hay profesores vigilando que nos lavamos las manos durante 20 segundos tras utilizar el baño".

### Carencias en la desescalada

Zorn y Góngora coinciden en subrayar una gran carencia en la desescalada educativa germana: no haber priorizado al alumnado que más ha padecido la brecha digital y social durante el confinamiento. Sobre todo si tenemos en cuenta que muchos chavales llevan meses desconectados del aprendizaje. "En la capital solo se han repartido dispositivos a 200 alumnos sin acceso a la enseñanza online, una cifra claramente insuficiente", asegura Góngora.

El director de la Bertelsmann Stiftung alerta además sobre una preocupación extendida. "Las escuelas están utilizando su capacidad de planificación principalmente para articular medidas de prevención de contagios, en lugar de desarrollar conceptos pedagógicos sostenibles que sigan siendo válidos el curso que viene", destaca. Otra muestra más de cómo el virus, activo o latente, sigue comiendo terreno a los dominios educativos. ☹



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

# Magisterio

totalmente gratis



## Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

**Fórmate online con nuestros webinars gratuitos**  
 Más información en: [lcastro@aulasiena.com](mailto:lcastro@aulasiena.com)



[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)  
 Más información: 91 519 95 15 / [suscripciones@magisnet.com](mailto:suscripciones@magisnet.com)

# Aprender a ser y a convivir

María López de Silanes

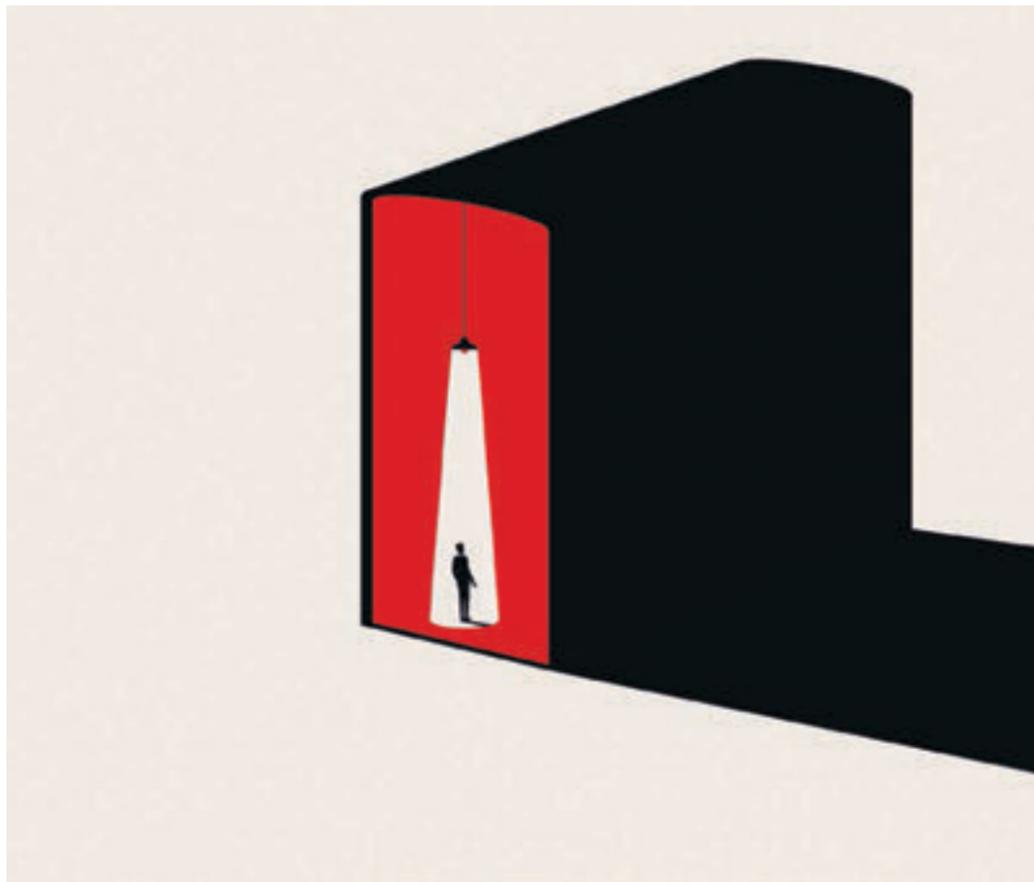
Docente y psicóloga

Las personas nos estamos enfrentando a una situación inusual. Los docentes, habituados, como estamos al cambio de programas, de currículo, de normativa, etc., hemos sabido reaccionar enseguida y nos hemos adaptado, continuando online, la formación y el contacto con nuestros alumnos/as y sus familias. Los maestros y profesores, en su conjunto, hemos demostrado, una vez más, estar a la altura de las circunstancias y hemos eliminado una a una, todas las barreras que estaban en nuestra mano, que impedían continuar nuestra labor educativa. No ha sido fácil. Se han puesto en evidencia nuestros mayores o menores conocimientos en nuevas tecnologías aplicadas a la Educación, nuestras habilidades comunicadoras y nuestra capacidad para resolver situaciones de aprendizaje a distancia.

Cada docente lo estará viviendo de una manera. Para algunos ha sido una oportunidad de ponerse al día y enriquecer su práctica pedagógica; para otros, los menos preparados tecnológicamente, estará siendo muy duro dar clase a sus alumnos, teniendo en cuenta sus escasos recursos unidos a los sentimientos de frustración debido a las altas expectativas generadas por la sociedad.

Sin embargo, una mayoría ha recuperado la motivación y la ilusión por dar clase. Afrontar esta nueva dinámica de clase ha desarrollado la creatividad y la metodología de los profesores y maestros. Muchos han pasado muchas horas por la red buscando recursos y herramientas para facilitar el aprendizaje de su alumnado. También se han estrechado los lazos con las familias y ha aumentado la colaboración de toda la comunidad educativa. El nuevo curso 2020-21 lo empezarán con ganas. Alumnado deseando volver a clase, familias más comprometidas y profesorado ilusionado y lleno de nuevas ideas que facilitarán la motivación y el interés por el aprendizaje del alumnado.

Entre todas las cosas que nos ha enseñado esta pandemia es que los que me-



**Pronto volveremos a las aulas, y con ellas, volveremos a encontrarnos cara a cara con las dificultades.**

© JOSEFMIC

mejor están llevando el confinamiento son aquellos que ya tenían, con anterioridad, desarrolladas ciertas fortalezas como apertura mental, creatividad, perspectiva, ciudadanía, prudencia, autocontrol, esperanza, sentido del humor... Estas personas se han adaptado con naturalidad a quedarse en casa, trabajar o estudiar desde su habitación, y a mantener el contacto con sus amigos a través de las redes sociales. Han perfeccionado sus aficiones e incluso han adquirido nuevas habilidades. Han sacado tiempo para el autoconocimiento y han disfrutado de una convivencia bastante más pacífica que otros.

Eso nos tiene que hacer reflexionar. Generalmente, en los centros educati-

vos, nos centramos en programas en los que predomina el "aprender a saber" y el "aprender a hacer". Y así ha seguido siendo durante las clases online. Muy práctico, pero insuficiente. Pronto volveremos a las aulas, y con ellas, volveremos a encontrarnos cara a cara con las dificultades de atención, los conflictos entre alumnos, la falta de rendimiento, la apatía... ¿qué vamos a hacer? No es cuestión de darles más trabajo para que estén callados trabajando, ni de decirles cómo deben hacer las cosas -sabemos que los sermones son inútiles en la mayoría de los casos-. La solución pasa por guiarles hacia el autoconocimiento de sí mismos, la toma de conciencia y el descubrimiento de sus fortalezas. De esa

"Generalmente, nos centramos en programas en los que predomina el 'aprender a saber' y el 'aprender a hacer'. Y así ha seguido siendo en las clases online".

manera, estaremos ampliando la Educación de nuestro alumnado a "aprender a ser" y "aprender a convivir". ¿Y, qué implicaciones tendría?

Para empezar, disminuirían los conflictos entre los alumnos, mejoraría la atención y el rendimiento y aumentaría el bienestar, no solo en el alumnado, sino también en los profesores. Además, estaríamos contribuyendo a crear ciudadanos responsables y prudentes, con un talante solidario, entusiastas y resilientes. ¿Qué más podemos pedir?

Los docentes, comprometidos con nuestra labor, estamos acostumbrados a solucionar los problemas de disciplina cuando aparecen, pero, en el fondo, sabemos que esto no es suficiente. Hay grupos de clase que agotan nuestra energía y alumnos/as que persisten en una mala actitud a pesar de nuestras medidas correctivas.

¿Y si los docentes nos decidiéramos, por fin, a introducir en nuestras programaciones una Educación socioemocional, que no solo nos permitiera mejorar la convivencia en las aulas, sino también desarrollar fortalezas en nuestros alumnos?

Existen programas y herramientas en el mercado para trabajar diversos aspectos de la Educación socioemocional. Algunas, con propuestas sobre aspectos aislados y otras más completas, que aportan dinámicas y rutinas de trabajo consciente con el alumnado, con libros para alumnos, teórico-prácticos que propician la concienciación emocional, el crecimiento personal y la Educación en valores. Solo se trata de investigar un poco y elegir los recursos que más resuenen con nosotros mismos. Quizás unas pocas actividades para la clase nos basten; quizás queramos un programa más ambicioso y nos apetece recorrer el camino del autoconocimiento junto con nuestros alumnos. Todas las opciones son válidas. El límite lo ponemos nosotros. Lo cierto es, que, si empezamos a dedicar tiempo a "aprender a ser y convivir", "aprender a saber y a hacer", llegan solos. Y ya no queremos volver atrás. ☺

## SI HACE "MIAU" ES UN GATO



### ES OBVIO

Tan obvio como que si las apuestas en menores están prohibidas, es por algo.

**DEFIENDE LO OBVIO.**

Defiende una juventud libre de apuestas.

defiendeloobvio.com | 900 16 15 15

**fad**  
Hazte socio

## 4,65

millones destina la Generalitat este verano a becas de ocio educativo, cuatro veces más que el verano pasado. Quiere llegar a 40.000 familias. Pág. 12



### Desencuentros y reencuentros en torno al 'blended'

La Xunta y las universidades han recuperado la sintonía después de que la primera tuviera que retirar su plan para un modelo mixto de docencia. Pág. 22

# El nuevo consejero canario se desdice en su primera semana

● Tras subrayar que la vuelta sería voluntaria únicamente para el alumnado, rectifica: No se obligará al profesorado a retomar la actividad presencial.

## Canarias

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La pasada semana dejaba su cargo el director general de Innovación Educativa, Gregorio Cabrera, primero, y la consejera, María José Guerra, acto seguido. El motivo: diferencias irreconciliables sobre la desescalada educativa, con la consejera considerando que la asistencia debía dejarse a juicio de los profesores y el director, a elección de las familias de los estudiantes (de 6º de Primaria, 4º de ESO y 2º de Bachillerato).

Una semana después, el nuevo consejero provisional de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, el también consejero de Transición Ecológica, Lucha contra el Cambio Climático y Planificación Territorial, José Antonio Valbuena (PSOE), se ha encontrado ante la misma disyuntiva.

Si el miércoles en su comparecencia en el Parlamento aseveraba que la vuelta a las aulas (a partir del miércoles 3) sería voluntaria únicamente para el alumnado – “No es necesario decir explícitamente que el profesorado “está obligado” a incorporarse, porque cualquier profesor tiene un elevado sentido de servicio público y de su función educativa”, dos días después, en su reunión con los representantes sindicales, se retractaba.

La orden para el final de curso, anunciada por el presidente



Valbuena comparece en el Parlamento como consejero de Educación. GOBIERNO DE CANARIAS

de Canarias, Ángel Víctor Torres, para la semana pasada, llegaba el domingo por la tarde. En ella consta que no será obligatorio para los profesores impartir clases presenciales y que se priorizará la enseñanza telemática. Confirma que ningún alumno de Primaria volverá, por problemas con el comedor y transporte. Los alumnos que han de volver, por su vulnerabilidad social o dificultades de aprendizaje, los determinará el equipo docen-

te. Corresponde a los directores la planificación de la vuelta y a la Consejería, la responsabilidad sanitaria.

### Acogida sindical

Desde los sindicatos se valoró “la prudencia del nuevo plan de desescalada educativa”, en palabras del presidente de Anpe Canarias, Pedro Crespo, presente en la Mesa Sectorial del viernes. Para él, es importante que la Administración “haya priorizado la seguridad

de la comunidad educativa y solo plantee la docencia presencial en casos excepcionales en las escasas semanas que quedan de curso”. A su juicio, el nuevo documento “significa un avance considerable con respecto a la situación de inseguridad en la que se encontraba el sistema educativo canario, pues se centra en atender al alumnado con más dificultades con garantías de seguridad y en planificar el próximo curso de la forma más adecuada”.



**“Hay un avance respecto a la inseguridad en que se encontraba el sistema educativo canario”**

ANDRÉS CRESPO  
ANPE Canarias

**“Más que tensar la cuerda a última hora se debería reforzar la enseñanza telemática”**

FERNANDO PELLICER  
STEC-IC

Para Fernando Pellicer, portavoz de Stec-Ic, “dado que no se han hecho los deberes, más que tensar la cuerda a última hora se debería reforzar la enseñanza telemática, terminar de distribuir los 10.000 tablets con conexión anunciados hace tres meses, que no sabemos en qué estado están, y centrarnos en preparar el enormemente complejo inicio de curso 2020-21”. El consejero reconoció que el próximo curso es el problema que más le preocupa. ●

## Bargalló cree que todas las escuelas en fase 2 abrirán esta semana

### Cataluña

El conseller Josep Bargalló se mostró confiado en que todas las escuelas, incluidas las escuelas infantiles, ubicadas en zonas en fase 2 de la desescalada (Tarragona, Terres de l'Ebre, Catalunya central, Girona y Alt Pirineu i Aran, el Garraf y el Alt Penedès (Barcelona)) abrirán sus puertas esta semana y aseguró que se han tomado las medidas de seguridad necesarias.

“Estamos convencidos de que todas las escuelas abrirán algún servicio para los alumnos. Y lo harán porque son una necesidad para algunas familias y algunos alumnos y nosotros somos un servicio público”, declaró a TV3. El director de Centros Públicos de la Generalitat, Josep González-Cambray, se había manifestado en la misma línea un día antes, al aseverar que la apertura “no es optativa para los equipos directivos y el profesorado”.

El sindicato Ustec se mostró muy crítico con la vuelta, asegurando que responde “más a un experimento que a una necesidad”, reclamando que se realicen pruebas PCR al personal de los centros antes de incorporarse, que se les faciliten pantallas faciales para las actividades en que no se pueda mantener la distancia, y solicitando la dimisión de Bargalló. También anunció denuncias a Trabajo y Seguridad Social centro a centro si no se garantizan la máxima protección.

El sindicato está recopilando en su web todos los comunicados de las direcciones de centros que se oponen a la vuelta en junio. Reclaman centrar todas las energías en una vuelta ya en septiembre. ●



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

## Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

\*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

# Los alumnos regresan de forma escalonada a las aulas riojanas

## La Rioja

La Consejería ha elaborado protocolos de seguridad sanitaria y ha repartido material de protección para los trabajadores de los centros y el alumnado.

### SONIA BARRADO

comunidades@magisnet.com

Tras más de dos meses de cierre, los centros educativos riojanos volvieron a abrir sus puertas la semana pasada a grupos reducidos de estudiantes. El 26 de mayo regresaron a las aulas 347 alumnos de forma voluntaria, dentro de las condiciones que marca la fase 2 de desescalada en la que entró La Rioja el lunes 25. Estas implican la prescripción de sus tutores por tener necesidades educativas concretas que aconsejan un refuerzo de carácter presencial o por enfrentarse a retos académicos relevantes, como son la titulación en 4º de ESO o la preparación de la EBAU.

Se irá produciendo un regreso progresivo, que ha estado precedido de un intenso desarrollo de protocolos de adecuación de los centros y formación del personal docente y no docente en seguridad sanitaria. Para ga-



El CEIP "Duquesa de la Victoria" de Logroño acoge de nuevo a sus escolares. MAGISTERIO

rantizar la vuelta ha sido necesario acondicionar los colegios e institutos con todas las medidas de seguridad e higiene establecidas debido a la pandemia de coronavirus. Los alumnos han retornado a las aulas en grupos muy reducidos y con horarios recortados y escalonados de entrada y salida para evitar las aglomeraciones.

La Consejería de Educación ha provisto de material y recursos higiénicos, como gel desinfectante, guantes y mas-

carillas para los trabajadores, familias y toda persona ajena al centro que desee acceder a los recintos, con la indicación de que sean los equipos directivos quienes gestionen su distribución y reciclaje.

La previsión es que cada día de este regreso durante la primera semana se hayan podido ir incorporando cifras similares de alumnos a las del primer día. La mayor parte del alumnado ha acudido y está previsto que acuda para realizar activi-

dades de refuerzo de conocimientos o bien para paliar los efectos de la brecha digital.

### Nuevas reuniones

La entrada de La Rioja en la fase 2 de la desescalada también ha permitido continuar con una nueva ronda de sesiones de videoconferencia entre los responsables de la Consejería y más de 200 representantes de los equipos directivos de distintos centros educativos de la región (IES, CEIP, CRA y concer-

tados) con el fin de resolver posibles dudas acerca de las medidas para la reorganización de los centros, la oferta educativa presencial y la información y atención segura a alumnado y familias.

En virtud del Pacto Social por la Reconstrucción Educativa de La Rioja, firmado recientemente con los sindicatos CCOO, STAR y UGT (tres de los cinco que integran la Mesa Sectorial de Educación de La Rioja, en la que también están representados ANPE y CSIF) y apoyado a través de FAPA, se ha elaborado y consensuado un dossier de orientaciones de la Dirección General de Educación sobre los protocolos de seguridad y salud en los centros educativos para esta nueva fase.

Realizado en colaboración con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Dirección General de Función Pública y los agentes que rubricaron el pacto, el dossier desarrolla y adapta los protocolos generales y específicos de Prevención de Riesgos Laborales del Gobierno de La Rioja, así como los de los Ministerios de Sanidad y de Educación y Formación Profesional, "ofreciendo plenas garantías reforzadas para la vuelta a las aulas con seguridad para todas las personas", han señalado desde la Consejería. ☺

## Reabiertos los plazos para pruebas de acceso

### La Rioja

Una vez que el Ministerio ha comunicado la posibilidad de reanudar determinados procesos pendientes en Educación, suspendidos por la declaración del estado de alarma, La Rioja ha decidido retomar varios de los que permanecían a la espera.

Es el caso del concierne a la Escuela Superior de Diseño de La Rioja, donde se establecen nuevos plazos para la convocatoria de la prueba de madurez y las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas conducentes a obtener el Título Superior de Diseño para el próximo curso, al igual que los plazos de admisión y matrícula. El 20 de mayo comenzó la inscripción en las pruebas de madurez, mientras que el 18 de junio empezará, en convocatoria ordinaria, la de las pruebas específicas de acceso.

Por su parte, el día 25 se inició el plazo para apuntarse en las pruebas de acceso a las enseñanzas profesionales y elementales de música para el próximo curso en los conservatorios de la región, junto a lo que se han puesto en marcha otros procedimientos concernientes a las pruebas de acceso a ciclos de Grado Medio y Superior de FP y a las pruebas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para mayores de 18 años. ☺

# Educación presenta una plataforma de formación online

## Aragón

La herramienta está destinada al uso de todos los centros de la Comunidad.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El departamento de Educación, Cultura y Deporte presenta Aeducar, una plataforma online educativa para todos los centros de la Comunidad de Aragón. Esta herramienta permitirá a los centros continuar con sus labores organizativas, docentes y de acompañamiento a alumnos y a sus familias, incluso en el supuesto de que la pandemia obligara, otra vez, a interrumpir la labor presencial.

Una de las características más relevantes de Aeducar es la privacidad, ya que será Educación la propietaria de todos los datos que se gestionen desde ella, como cuentas de correo electrónico, participación

en actividades, calificaciones, comentarios...

El diseño de la plataforma ha sido realizado por docentes para toda la comunidad educativa. De esta manera, la iniciativa consiste en una herramienta intuitiva y fácil de manejar, pudiendo usarse desde Infantil hasta Bachillerato con seguridad para afrontar el desafío de una docencia virtual.

### ¿Cómo funciona?

Para poder utilizar la plataforma, tan solo hay que instalarse la herramienta a través de una app propia. Aeducar facilita y apoya a las familias en el proceso de acompañamiento online del alumnado mediante un sistema de notificaciones que les permita conocer, de una manera clara y sencilla, las tareas que queden por realizar. Asimismo, proporciona multitud de opciones al profesorado.

Los centros educativos seleccionados para el pilotaje de la plataforma han comenzado a



El consejero de Educación, Cultura y Deporte, Felipe Faci.



**"Los centros usaban diversas herramientas. Hemos querido dar una respuesta única sin obviar la autonomía educativa de centro"**

TONI MARTÍNEZ  
Director de Innovación y FP

trabajar con ella este mes. De igual modo, el 15 de junio se abrirá el periodo de inscripción para su uso el próximo curso y, el 24 de este mes, darán comienzo los cursos de formación para los centros interesados en Aeducar. Finalmente, durante la primera mitad del mes de septiembre se realizará un intenso esfuerzo formativo para el uso efectivo del profesorado de Aeducar. ☺

# El Govern dobla la inversión de actividades infantiles y juveniles

El objetivo es garantizar el derecho al ocio de todos los niños, con especial atención en aquellas familias más vulnerables.

### Cataluña

Este verano no será como los anteriores. No obstante, tal y como anunció el conseller de Trabajo, Asuntos Sociales y Familias, Chakir el Homrani, en una reunión celebrada el pasado miércoles, las actividades infantiles y juveniles seguirán teniendo protagonismo durante el periodo estival, aunque de manera adaptada.

En este sentido, el Govern doblará el presupuesto previsto antes de la crisis del coronavirus, pasando de los 5 millones de euros a los 11 millones de euros, con el fin de garantizar el derecho al ocio "de todos los niños, especialmente los de las familias vulnerables".

Así, el gobierno catalán becará a niños de unas 40.000 familias vulnerables con 80 euros para que participen en *casals* de verano y con 100 eu-

ros para que vayan de colonias y de campamentos tras el confinamiento por el coronavirus. De esta manera, se pasará de los 1,5 millones de euros de inversión en 2019 a los 4,65 millones de euros en becas de ocio educativo, es decir, cuatro veces con más respecto al año pasado.

### Una nueva partida

De igual modo, el conseller explicó que se ha creado una nueva partida de un millón de euros para ayudar a las entidades del sector a adaptar *casals*, colonias y campamentos a las medidas de seguridad que requiere la pandemia, con equipos de protección contra contagios y más material para las actividades, dado que los grupos se reducirán a los 10 niños.

Finalmente, el ejecutivo catalán también invertirá 1,5 millones adicionales para que las entidades contraten a un total de 140 profesionales de apoyo durante los meses de la campaña estival y de refuerzo de los primeros meses del curso. ☺

# Vuelta limitada, voluntaria y con polémica desde el 1 de junio

## Extremadura

Los sindicatos piden la retirada de la instrucción y el cese de los responsables.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

En la fase 2 (1 de junio), la Consejería de Educación prevé en su instrucción una vuelta a las aulas limitada a tutoría, orientación, repaso y preparación de pruebas finales, pues "las actividades lectivas continuarán prioritariamente a distancia y online".

Respecto a los alumnos, su asistencia es voluntaria. Esta puede solicitarla la familia o recomendarse desde el claustro. Se pretende que acudan quienes "con mayor intensidad estén sufriendo la brecha social y digital ocasionada por la pandemia" (desde Primaria). También los de cursos finalistas (4º de ESO y 2º de Bachillerato y FP).

Respecto a los profesores, se pretenden que compatibilicen actividades presenciales y a distancia sin que tengan que trabajar más horas a la semana según matizó el secretario general de Educación, Rafael Rodríguez de la Cruz. Se incorporarán también orientadores, educadores sociales y especialistas de PT y AL en función de las necesidades del



El sindicato CCOO pidió la dimisión de Esther Gutiérrez y su equipo. JUNTA DE EXTREMADURA

alumnado. Individuales o en grupos reducidos, las actividades se desarrollarán dos o tres días a la semana y un máximo de cuatro horas diarias.

Los equipos directivos deben remitir a las delegaciones provinciales un documento sobre cómo se organizarán antes del 5 de junio.

### Piden que dimitan

Pese a que la Consejería asegura que la instrucción reco-

ge aportaciones de sindicatos, equipos directivos y patronales de la Concertada, desde ANPE Extremadura se pidió su retirada y el cierre de centros hasta septiembre. Se criticó que se considere a los docentes "canguros gratis a disposición de las familias".

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO en la región se reclamó la dimisión de los principales responsables políticos de Educación por su "ne-

fasta gestión" y los recortes anunciados, o el cese por parte del presidente Guillermo Fernández Vara si no dimiten.

Se refiere a la consejera de Educación y Empleo, Esther Gutiérrez; el secretario general de Educación, Rodríguez de la Cruz; el secretario general Rubén Rubio y la directora de Personal Docente, Heliodora Burgos y asegura que esta Consejería "está en quiebra" desde antes de la pandemia. ☹

## Protocolo de Seguridad y Salud

Se prestará especial atención a los empleados con una patología controlada sensible al Covid-19 (cardiovascular, diabetes, enfermedad pulmonar o hepática crónica, mayores de 60 años y personas con obesidad mórbida). Podrán incorporarse a sus puestos pero reduciendo al mínimo las interacciones y manteniendo siempre la distancia de dos metros.

No podrán incorporarse personas con varias patologías (o mayores de 60 con alguna de ellas), o con patología descompensada, o con inmunodeficiencia o cáncer en tratamiento activo. Tampoco embarazadas.

Además de generalizarse el uso de mascarillas y el lavado de manos y evitar saludos con contacto físico, los centros deben contar con una dependencia para aislar a las personas que empiecen a presentar síntomas.

El protocolo detalla además los productos que debe usar el personal de limpieza, cómo realizar las tareas y los equipos de protección.

## Dos semanas de clase para los alumnos de cursos finalistas que lo deseen

### Cantabria

Los sindicatos creen que los profesores, no el alumnado, deben decidir quién acude.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación publicó el pasado jueves la orden que regula la vuelta parcial y voluntaria a las aulas para los alumnos de 2º de Bachillerato, FP y los del último curso de Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música y Danza. Será para dos semanas, desde el 8 de junio.

Aunque con carácter general la actividad educativa seguirá siendo no presencial, la orden deja libertad a los docentes para organizar reuniones con los alumnos con más

dificultades y a los claustros para reunirse en juntas de evaluación, para realizar trámites de final de curso o planificar el curso 2020-21, siempre intentando permanecer en el centro el menor tiempo posible y siguiendo las recomendaciones higiénico-sanitarias establecidas. Además, se incorporarán los miembros del equipo de orientación y el profesorado que forme parte de los tribunales y comisiones de pruebas de acceso y de obtención de títulos.

Sobre las direcciones recae la organización de la reincorporación del profesorado en función de las necesidades que se detecten y la organización de los espacios. Los profesores que sean seleccionados para acudir a las aulas pueden pedir que el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de Personal Docente de

la Consejería valore su riesgo por motivos de salud, y quienes tengan personas dependientes a cargo pueden solicitar un permiso.

El centro debe dotar de material e información para su uso correcto y señalar la distancia de seguridad. Los estudiantes no pueden acudir al centro si tienen fiebre, algo que deben comprobar todas las mañanas, y las familias deben presentar una declaración responsable.

### "Clases particulares"

La Junta de Personal Docente, que integra a todos los sindicatos de la región, rechazó las condiciones para la vuelta el 8 de junio. Entiende que deben ser los docentes los que decidan qué alumnos vuelven. Si no, dicen, los centros devienen en "clases particulares" a demanda del consumidor. ☹

## Las plazas de interinos se adjudicarán antes del 1 de agosto

Los interinos no tendrán que esperar al mes de septiembre para saber a qué centro se incorporarán el próximo curso.

### Asturias

El plazo para solicitar plaza estará abierto entre el 21 y el 28 de julio y el 31 de ese mes, como máximo, estarán adjudicadas las plazas docentes en régimen de interinidad.

De esta forma, los interinos sabrán ya en agosto los centros a los que se incorporarán el próximo curso, y no en el mismo mes de septiembre, como suele ser habitual. Así lo dio a conocer el director general de Personal Docente, Miguel Barón, en la reunión de la junta de personal docente la semana pasada.

Las plazas en juego son 3.000 y en el proceso podrían participar hasta 20.000 personas, en cálculos de la Consejería de Educación.

Desde CCOO se valoró el acuerdo, pero se recordó que la cifra de interinidad en los últimos años se situó por encima de 3.500 plazas, pese a las 1.200 plazas de funcionario adjudicadas en los procesos selectivos de 2018 y 2019.

El próximo curso la cifra de interinidades superará las 4.000, dado que las oposiciones de 2020 se han paralizado. De estas 4.000, 3.000 deberían estar adjudicadas con fecha 1 de agosto, según CCOO.

### Contra la temporalidad

CCOO aprovechó para pedir la derogación del acuerdo de interinidades que, asegura, ha multiplicado las medias jornadas y la temporalidad.

UGT, por su parte, reclamó que se negocien las plantillas necesarias en cada centro y que se incluya al colectivo de funcionarios en prácticas en la resolución de Comisiones de Servicio. ☹

## EN BREVE

### Un 89% sufre estrés por docencia online

#### Andalucía

Un 88,6% de los profesores sufren estrés o se sienten "presionados" por el cambio a la enseñanza digital, según una encuesta de la Asociación de Profesores de Instituto de Andalucía (Apia). El 70% dedica de dos a cinco horas diarias más a su tarea docente. Un 90% lamenta la falta de respaldo de la Administración y un 58,6% reconoce dificultades en el manejo de las TIC.

### Piden protocolos para escuelas 0-3

#### Murcia

El diputado socialista Antonio Espín recordó al presidente Fernando López Miras que le compete tomar decisiones en torno a la apertura de las escuelas infantiles y que, aunque las públicas no abran, hay decenas de centros privados que esperan desde hace días los protocolos sanitarios y de seguridad que el Gobierno regional debe elaborar para poder abrirlas con garantías.

### Presentan el plan de retorno a la presencialidad

#### Baleares

El conseller Martí March presentó el Plan de Retorno a la presencialidad el próximo curso ante la comisión general que debe coordinarlo, con administración, familias, asociaciones de directores, asociaciones profesionales, sindicatos, patronal, cooperativas, Educación Especial y 0-3. Se pretende que las instrucciones definitivas estén a finales de junio para que los centros puedan elaborar su plan de contingencia. Se busca la máxima presencialidad desde septiembre, pero previendo el escenario de semipresencialidad y confinamiento.

### El Ministerio anula el cese de interinos en Marruecos

#### Exterior

El Ministerio de Educación ha revocado el cese de 10 profesores interinos en centros educativos españoles en Marruecos por haber dejado el país cuando se suspendieron las clases presenciales, alegando que eran grupo de riesgo frente al coronavirus o que debían atender a familiares enfermos. El MEFP reconoce un error de forma en la tramitación de estos ceses. Antes se les había denegado la posibilidad de teletrabajar desde España y se había considerado que estaban renunciando a su puesto de trabajo. Ahora los docentes disponen de un plazo de 15 días para alegar los motivos por los que abandonaron Marruecos.



## El 93,6% de los docentes sufre estrés y desgaste emocional debido al confinamiento

### Encuesta CSIF

Un 75,3% no está de acuerdo con la vuelta a los centros antes de septiembre.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

El 93,6% de los docentes madrileños sufre desgaste emocional, estrés, angustia o ansiedad a causa del confinamiento y de la Educación a distancia. Así lo revela una encuesta

realizada por el sector de Educación de Madrid de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) lanzada a través de la página web del sindicato y que ha sido respondida por 612 docentes de la Comunidad de Madrid, "que expresan el sentir general del profesorado sobre las circunstancias en las que desarrollan su trabajo".

Respecto a las tareas burocráticas de los docentes, a las habituales se han sumado otras derivadas del covid-19 y

de la Educación a distancia. En este sentido, la práctica totalidad (98,2%) considera necesario o muy necesario el hecho de simplificar y reducir la burocracia en la labor docente y el 88,7% está dedicando más horas al trabajo para atender a esta nueva situación de Educación a distancia con pocos medios, "lo que viene a significar que no han contado con horas suficientes en el día para atender todas las necesidades que han surgido en esta nueva realidad laboral".

En relación a la vuelta a los centros de trabajo más del 75% del profesorado cree que se debería volver en septiembre. Desde CSIF han señalado que es el "momento de reconocer la labor del profesorado, de eliminar o reducir burocracia que presiona aún más y resta tiempo para lo verdaderamente importante: enseñar".

**Los medios tecnológicos**  
En cuanto a los recursos tecnológicos utilizados para poder teletrabajar con los alumnos y



**"Solo el 7,4% de los encuestados dice haber podido teletrabajar con los medios digitales que la Administración ha puesto a su disposición"**

**"Es el momento de reconocer la labor del profesorado y de eliminar o reducir la burocracia que resta tiempo para la enseñanza"**

CSIF  
Sindicato del sector de Educación

contactar con las familias, se señala que la Administración no ha puesto a su disposición los medios técnicos adecuados. Solo el 7,4% de los encuestados dice haber podido teletrabajar con los medios digitales que la Administración educativa ha puesto a su disposición; el 31% solo a veces y la gran mayoría, el 55,6%, ha utilizado otros medios como blogs, YouTube o correos electrónicos, mientras que el 6% nunca ha utilizado los medios de la Administración.

Por ello, desde CSIF han manifestado que, para el nuevo curso, "sería necesaria una ampliación presupuestaria para dotación de nuevas tecnologías". No obstante, en relación a la adaptación a la nueva metodología a distancia, el profesorado se ha adaptado bien en un 46,7%, regular en un 42,2% y muy bien en 11,1%. De aquí se desprende que de continuar esta situación "se necesitaría más información y formación en nuevas tecnologías".

Por último, el 94% de los encuestados se queja de que las instrucciones han sido poco claras y muy ambiguas. ☹

## Cicae pide más libertad para los centros educativos

### Reapertura

La Asociación de Colegios Privados e Independientes (Cicae) ha explicado que contemplan la reapertura en la fase 2 como una oportunidad de trabajar en la vuelta a las aulas de forma gradual y muy controlada. "Es necesario que veamos las mejoras y necesidades que surgen de cara a septiembre desde el colegio, con una actividad más reducida. Aunque recaigan muchas decisiones en los colegios en la reapertura, los centros necesitan un marco de garantías y seguridad dada la gran responsabilidad sanitaria que asumen".

Desde este sector han pedido flexibilidad y máxima autonomía para los centros para que puedan adaptar las medidas educativas y organizativas extraordinarias que esta situación excepcional requiere. Los centros tienen que rediseñar su organización escolar para el nuevo escenario, estudiando todos los espacios e incluso valorando su ampliación, cuando sea posible, para el uso de áreas comunes con el objetivo de ofrecer la máxima presencia posible. "Se requiere mucho trabajo, creatividad y estudio para adecuar las medidas a la realidad de cada centro educativo". ☹

## Alfonso Aguiló es reelegido presidente de la CECE

### Patronal

Alfonso Aguiló ha sido reelegido presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) por la Asamblea General Electiva. En sus primeras declaraciones tras su reelección para un segundo periodo de cinco años, ha querido dar las gracias a todos los miembros de la Asamblea por la confianza depositada en él para dirigir la CECE y ha hecho una mención especial a los miembros que hasta ahora han pertenecido a la Junta Directiva.

Por otro lado, el presidente ha recordado que los intereses de esta patronal están donde están los cientos de miles de alumnos y familias de todo el país a los que se dirige todo su trabajo en la enseñanza y a quienes en primer lugar quieren servir. "No somos simples defensores de los intereses de unas empresas educativas, sino siempre y sobre todo personas muy comprometidas con la enseñanza, con un deseo de mejorar la sociedad, un objetivo que está por encima de todo lo demás". Asimismo, la CECE participa en la negociación de los convenios colectivos del sector. ☹

## La CAM crea un plan económico para garantizar la supervivencia de las escuelas infantiles

### Subvenciones

Las escuelas infantiles de gestión indirecta tendrán derecho a indemnización.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

La Comunidad de Madrid ha creado un plan económico con el fin de salvaguardar y evitar el cierre de las escuelas infantiles de la región. Para ello, destinará cerca de 18 millones de euros para paliar los efectos económicos que la crisis del covid-19 está causando en estos centros. En este sentido, la Comunidad ha reiterado su compromiso con la Educación para niños de cero a tres años.

El consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, ha explicado que la puesta en marcha de esta medida "pretende paliar los daños económicos derivados del cierre de todos los centros educativos el pasado 11 de marzo". También ha destacado que dentro de las ayudas del Gobierno regional, las escuelas infantiles de gestión indirecta, de acuerdo a la Ley de Contratos, tendrán derecho a indemnización de daños y perjuicios, una vez levantada la suspensión del contrato.

Asimismo, en el caso de los ayuntamientos y otras entidades con las que la Comunidad tiene convenios, se ha redactado una adenda para abonarles los importes que no se hayan sido transferido a cau-

sa de la crisis provocada por el covid-19.

Por último, Ossorio ha señalado que se va a crear una nueva línea de subvenciones para aquellas escuelas infantiles privadas en las que había niños matriculados con derecho a cheque infantil, con el fin de que reciban una ayuda por el importe de los mismos.

### 170 millones de euros

El Gobierno regional ha destinado este año 170 millones de euros para financiar el primer ciclo de Educación Infantil en la escolarización de alumnos de cero a tres años, de la que la mayor parte, cerca de 121 millones (71,1%), se invierte en las escuelas de la red pública, que este curso han estrenado gratuidad en la escolarización. ☹

### Financiación y oferta de la Educación Infantil

● De los 170 millones de euros del total, 74 millones de euros se han dedicado a financiar los 148 convenios con ayuntamientos y 78 contratos de escuelas infantiles de titularidad de la Comunidad de Madrid y de gestión indirecta.

● Este curso escolar ha sido el primero en aplicar la gratuidad en la escolaridad de todos los alumnos matriculados en la red pública de Infantil, de la que se han beneficiado más de 36.500 menores madrileños.

● En el curso 2019-20 el número total de plazas escolares autorizadas para el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid ha sido de 116.446, distribuidas en un total de 1.630 centros educativos, lo que ha permitido atender al 62% de la demanda potencial máxima.

● Finalmente, gracias a esta oferta más de la mitad (52,7%) de los niños menores de tres años de la Comunidad de Madrid están escolarizados en la actualidad.

# El Cuaderno

## APPS Y REDES SOCIALES



© BELOKRYLOWA

## La adicción al móvil deriva en múltiples enfermedades

Con la cuarentena, los menores han aumentado el tiempo que pasan delante de una pantalla, lo que puede tener consecuencias muy negativas en su salud física y mental.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

Con la cuarentena, los menores han aumentado el tiempo que pasan delante de una pantalla, ya sea por motivos educativos o de entretenimiento. Ante esta situación, cada vez son más los adultos que se interesan por las aplicaciones y sitios web que visitan sus hijos, así como por el tiempo que destinan a la utilización de dispositivos electrónicos.

Pasar las horas enteras pegados a una pantalla, puede tener consecuencias muy negativas en la salud física y mental de los alumnos. En un estudio sobre el tiempo de uso del móvil, Puntronic.com hace un repaso a todas estas nuevas patologías que están apareciendo como consecuencia de un uso excesivo:

### 1 FOMO

Este acrónimo, que viene del inglés *fear of missing out* –miedo a perderse algo–, está relacionado sobre todo con las redes sociales, y lo sufre casi el 70% de los usuarios de estas redes. Quienes padecen este síndrome sienten una necesidad constante de mantenerse conectados e informados de

todo lo que hacen sus amistades o lo que ocurre en su ciudad, pero no por un temor irracional a la desinformación, sino porque no quieren que nadie pueda pensar que se han perdido algo que dice o hace alguno de sus amigos, una noticia interesante, que otras personas puedan hacer cosas más divertidas o populares o miedo a quedarse fuera por no haber compartido alguna campaña viral. Otra manifestación del FOMO consiste en sufrir ansiedad por no tener el smartphone más nuevo del mercado.

### 2 Nomofobia

Este otro neologismo viene del acrónimo en inglés *no-mobile-phone phobia*, y su patología principal es el miedo a la desconexión: que se nos agote la batería, no tener suficiente cobertura, que se nos estropee el móvil y, sobre todo, el temor a salir a la calle sin llevarlo encima normalmente por haberlo olvidado en casa.

### 3 'Vibranciaety'

También conocida como “vibración fantasma”, se trata de un error del cerebro que está alerta a las señales exteriores, y que tiene como origen la

obsesión o dependencia por el sonido o vibración del móvil. Es decir, pensamos que hemos oído sonar o vibrar nuestro smartphone cuando no lo ha hecho. Y esto se produce porque las notificaciones del teléfono provocan una respuesta emocional positiva que hace que el cerebro genere dopamina, que es el neurotransmisor que se ocupa del placer, la motivación o el deseo.

### 4 Insomnio tecnológico

La luz azul que emiten estos dispositivos inhibe la secreción de melatonina, que es la hormona que favorece la conciliación del sueño. Por lo tanto, cuando se usan móviles y tablets antes de irse a dormir, la somnolencia desaparece y se producen episodios de insomnio.

### 5 'Phubbing' o ningufoneo

El ningufoneo o *phubbing* es una de las señales inequívocas de que la persona padece una adicción al smartphone –o al menos una relación muy insana con el aparato–. El término hace referencia a ningunear o ignorar a otros y el entorno donde se encuentran por estar concentrados en el móvil. Este fenómeno puede causar

aislamiento social, depresión, deterioro de las relaciones interpersonales y baja autoestima.

### 6 Tendinitis y otras lesiones

Desde hace algún tiempo, las consultas de traumatología han detectado un aumento de casos de pacientes con tendinitis en los pulgares de ambas manos debido a que el uso excesivo de estos aparatos obliga a adoptar una posición forzada y con tensión. Los móviles también provocan dolores de cuello, brazos y espalda por adoptar posturas inadecuadas.



El 70% de los usuarios de redes sociales sufre FOMO, el miedo a perderse algo de lo que se publique

La nomofobia es el temor a salir a la calle sin el móvil por haberlo olvidado en casa

### 7 Daños en los ojos

Mirar una pantalla retroiluminada daña la retina de forma progresiva y produce sequedad, visión borrosa, fotofobia y dolor de cabeza. Lo más dañino es mirar estas pantallas a oscuras o durante muchas horas seguidas.

### 8 Efecto Google

Si dependemos totalmente de Google u otros buscadores para todo lo que hagamos o hablemos en el día a día, nuestro cerebro deja de recordar información porque sabe que tenemos la posibilidad de acceder a ella fácilmente en cualquier momento.

### Un uso responsable

La mejor forma de evitar estas patologías es educar en un uso responsable de los dispositivos. Un ejemplo es el proyecto *Sé genial en internet*, fruto de la colaboración entre Google, Policía Nacional, el Instituto Nacional de Ciberseguridad (Incibe) y Fad, para ayudar a familias y a educadores a fomentar en los menores buenos hábitos que les permitan desenvolverse en internet de manera respetuosa, crítica y responsable. Consiste en un sitio web de acceso gratuito compuesto de juegos educativos diseñados por expertos en seguridad digital y recursos para familias y educadores.

También existen aplicaciones como Samsung Kids, que no son solo un sistema tradicional de control parental, sino una manera de permitir a los hijos explorar y conectar con el mundo en un entorno seguro. Espacios digitales de este tipo son la mejor manera de incentivar la creatividad y la imaginación a través de la tecnología, e incluso pueden ayudar a desarrollar capacidades intelectuales y aprender a controlar las emociones. 10



Hasta febrero de 2020, en el top 3 de redes sociales más usadas por los menores, se encontraban Instagram, TikTok y Snapchat, seguidas de Facebook y Pinterest. © JULIA TIM

# TikTok desbanca a Instagram como red social más utilizada

TikTok es también cada vez más un competidor directo de YouTube, y de hecho ya casi lo iguala en cuanto al tiempo de uso de los menores.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

El distanciamiento social nos ha hecho más sociales y, por ende, más digitales. De hecho, durante el confinamiento el uso de internet ha aumentado un 60% en los países de la OCDE según un estudio elaborado por la propia organización.

Para conocer el uso que los menores hacen de las pantallas y cómo ha cam-

## El TikTok más educativo

A priori, podemos relacionar TikTok con vídeos cortos cuya temática suele ser de ocio o de entretenimiento, pero lo cierto es que no solo se queda en eso. En los últimos meses, han aparecido multitud de perfiles con un marcado matiz educativo, desde temáticas culturales o idiomáticas hasta docentes 'tiktokers' que enseñan sus asignaturas. Aquí os dejamos algunos ejemplos:

● **@letsspeakenglish.** El 'tiktokero' Robbie V. tiene ya más de un millón de seguidores y sube vídeos resolviendo dudas y dando consejos de inglés.

● **@aprende.mates.** El profesor Carlos Maxi hace que las Matemáticas resulten mucho más sencillas a sus casi 140.000 seguidores. Algunos de sus tiktoks se han vuelto completamente virales, como es el caso de

su miniclase de multiplicación de monomios, que sobrepasa las 850K visualizaciones y los 1.000 comentarios, o una clase sobre los productos notables, que se acerca a las 500K visualizaciones.

● **@elprofesorinquieta.** Juan Jesús es @elprofesorinquieta, que enseña diversos episodios de la historia de una forma muy visual y divertida.

● **@lenguasignos.** Sergi&Paulet son una pareja que nos enseñan a todos a utilizar la lengua de signos.

● **@cluengoart.** Cristina Luengo es una 'tiktokero' de Barcelona que dedica su perfil en esta red social al dibujo y la pintura. Enseña toda clase de técnicas y trucos para animarnos a pintar y a desarrollar nuestras habilidades.

● **@docfarma.** Guillermo Estrada, más conocido @DocFarma, es el farmacéutico que está arrasando en TikTok con sus consejos sobre salud.

● **@slaviccaesar.** Brooke Pavék, de 17 años, vive en Florida y participa en clase de refuerzo de Historia. Eso le inspiró para hacer tiktoks: "Hago muchos basados en mis apuntes de Historia. Intento ser educativa al mismo tiempo que hacer algo gracioso y tonto a la vez", declaraba para BuzzFeed. Una de sus temáticas preferidas es la antigua Roma y el emperador Julio César.

● **@shapironator.** Raddy Daddy, también de 17 años, es un 'tiktokero' que hace vídeos sobre la Segunda Guerra Mundial, en los que él mismo interpreta a los diferentes personajes de la contienda.

biado su uso no solo en el último año, sino también entre principios de 2020 y los meses del Covid-19, la plataforma Qustodio ha llevado a cabo su estudio *Apps y nativos digitales: la nueva normalidad*, que analiza los hábitos on line de niños entre 4 y 15 años. El informe cubre el periodo desde febrero de 2019 hasta abril de 2020, y se centra en aplicaciones móviles de vídeo on line, redes sociales, videojuegos y Educación.

## Análisis de redes sociales

Al analizar el uso de las redes sociales por parte de los menores, vemos que hasta febrero de 2020, en el top 3 se encontraban Instagram (con un 48% de seguidores), TikTok (con un 38%) y Snapchat (24%), seguidos de Facebook y Pinterest. Nada raro, si tenemos en cuenta que, en nuestro país, uno de cada dos menores tiene perfil en Instagram. Sin embargo, con la crisis del Covid-19, TikTok ha pasado al primer puesto en cuanto a número de seguidores, dejando a Instagram en segundo lugar.



[El horario de consumo de redes también ha cambiado, y ahora la hora punta se da en el tiempo escolar](#)

[En apps educativas, Google Classroom ocupa el primer puesto en España con un importante crecimiento durante la cuarentena](#)

entre 2019 y 2020. Tampoco la cuarentena ha tenido un gran impacto en el porcentaje de niños que usan aplicaciones de juegos, pero sí ha aumentado la cantidad de tiempo que pasan jugando aquellos que ya lo hacían antes: de 66 a 81 minutos diarios en España. Además, al igual que con los vídeos y las redes sociales, ha cambiado el horario de juego, siendo mayor durante las franjas de horario escolar.

#### Apps educativas

¿Qué sucede con las apps educativas? Google Classroom sigue ocupando el primer puesto en España con un importante crecimiento, pasando de un 34% de uso a un 65% durante la cuarentena. Aunque es un sector on line importante, el tiempo de permanencia no es muy alto porque está muy sesgado por las aplicaciones de comunicación en las aulas, donde los niños se registran para hacer sus deberes. De hecho, si lo comparamos con el tiempo que los menores pasan en redes sociales o con videojuegos, es insignificante. Aun así, en el informe vemos que ha crecido de manera significativa durante el confinamiento, siendo España uno de los países en el que los menores pasan más tiempo, 15 minutos diarios, frente a los 10 minutos de EEUU o de Reino Unido, por ejemplo.

Entre las apps educativas complementarias, Duolingo (para aprender idiomas) y Photomath (para resolver ecuaciones) se sitúan en los primeros puestos. Kahoot y Quizlet destacan también como aplicaciones de concursos.

#### Previsiones post-Covid

El informe también incluye previsiones sobre cómo evolucionará el uso de la tecnología en los próximos meses. Según los expertos de Custodio, el tiempo que los menores pasan viendo vídeos en línea se mantendrá en los niveles más altos de la cuarentena, pero no aumentará. Además, la popularidad de TikTok seguirá creciendo, con más usuarios adultos y marcas, al contrario que Facebook que sufrirá un mayor declive, aunque no desaparecerá.

El uso de los juegos no disminuirá, pero tampoco crecerá. Google Classroom seguirá siendo líder mundial y el uso de los servicios en línea para hacer trampas en los trabajos y exámenes escolares crecerá. La televisión on line seguirá siendo el centro de la programación y Disney+ será cada vez más popular entre niños y adolescentes. Por último, y debido a este aumento en el uso de las nuevas tecnologías de los menores, aumentará el uso de los controles parentales y serán cada vez más imprescindibles. ©

# Los nuevos retos virales no son solo cosa de jóvenes

**La convivencia familiar durante la cuarentena ha hecho que muchos adultos descubran TikTok.**

A. A.  
adrian@magisnet.com

Durante la cuarentena, TikTok se ha convertido en una de las apps de entretenimiento más descargadas en nuestro país. “El uso de esta aplicación ha aumentado porque el confinamiento ha hecho que mucha gente busque nuevas maneras de entretenerse y porque nos ha regalado muchas horas de convivencia intergeneracional que han provocado que muchos adultos descubrieran TikTok gracias a sus hijos”, afirma Ferran Lalueza, profesor de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Los retos #ohnanachallenge y #PlankChallenge, entre muchos otros, también han ayudado a hacerlo posible. “Los challenges (retos) que se han lanzado desde la plataforma durante este tiempo han sido una pieza clave de entretenimiento y han animado a segmentos de población que no se habían atrevido hasta ahora”, añade la directora del Máster de Social Media: Gestión y Estrategia de la UOC, Silvia Martínez.

También se han sumado a esta moda muchas caras conocidas, como por ejemplo Paz Padilla, Cristina Pedrote, Dani Martín, Sergio Ramos o Paco León, que superan de largo la edad media de los usuarios de TikTok (de 14 a 25

años). “Los famosos con presencia en TikTok no son más que la punta de lanza de este desembarco adulto. En las redes sociales los adolescentes son los que marcan tendencia y luego los adultos se suman porque quieren estar a la moda o fingir que lo están”, advierte Lalueza.

#### Adultos influencers

En TikTok hay adultos que se han convertido en influencers. Esto demuestra que los mayores también tienen cabida en la aplicación. Según TikTok España, uno de los usuarios boomers de TikTok que tiene más seguidores del país es @conbuenhumor. En esta cuenta, Rosa y su nieto hacen vídeos cómicos y han logrado 4,3 millones de seguidores. Otro ejemplo es Robbie V. (@letsspeakenglish), que tiene un millón de seguidores y sube vídeos cortos resolviendo dudas y dando consejos de inglés. También destaca Carlos Maxi,

profesor de Matemáticas de 70 años, que con el nombre @aprende.mates ya tiene casi 140.000 seguidores y que, a pesar de que lleva pocos meses en TikTok, se ha convertido en la cuenta educativa de habla hispana con más seguidores. “Ofrecen contenido impactante, diferente, positivo, divertido o útil, que puede consumirse en poco tiempo. El componente visual también es clave: encajan en la filosofía de la aplicación y hacer eso es muy difícil si resulta forzado”, señala Martínez.

#### Crear sin publicar

Más allá de los que tienen miles de seguidores, por ahora conocidos y familiares ya han probado esta app para grabarse con un audio famoso o intentar hacer una coreografía y luego compartirla. “TikTok permite descargarnos el contenido creado en nuestro dispositivo móvil e, incluso, guardarlo sin publicarlo y así dar otra salida al contenido generado con las posibilidades que la herramienta da para editar piezas”, explica Martínez.

Según Lalueza, esto es una de las claves del éxito de TikTok: “El hecho de poder compartir el material sin necesidad de subirlo en la plataforma ha impulsado que gente más allá de los millennials utilice la app para pasar ratos divertidos y que la exploten más como una herramienta de creación que de publicación”. ©



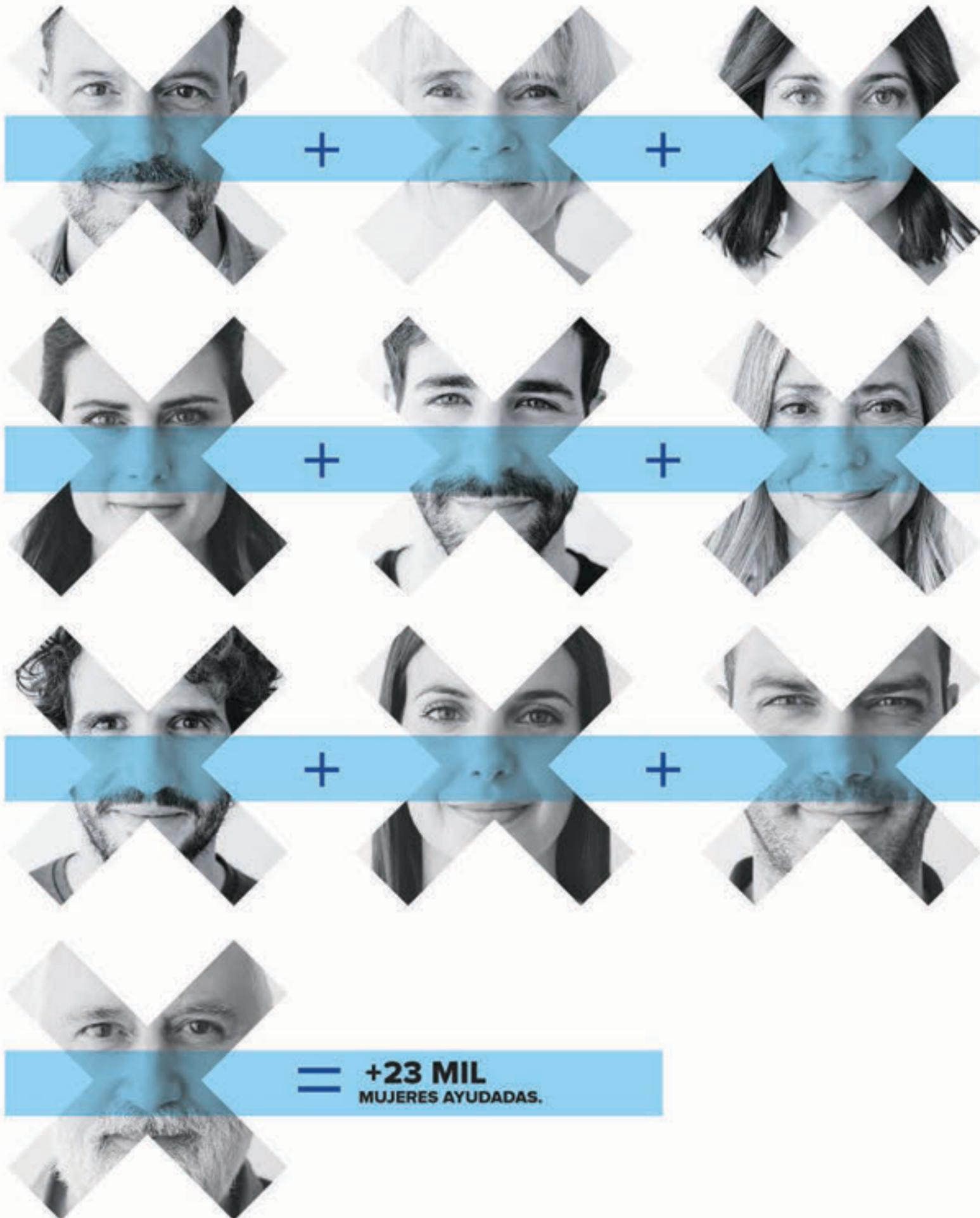
[“Los ‘challenges’ han animado a segmentos de la población que no se habían atrevido hasta ahora”](#)

[“Poder compartir el material sin necesidad de subirlo, ha impulsado que gente más allá de los ‘millennials’ utilice la app”](#)



# HOY + QUE NUNCA LA IGLESIA OFRECE TODA SU AYUDA.

Porque sumando X logramos un mundo mejor.





El 70% del profesorado de la Concertada opina que no será seguro volver a las aulas el próximo septiembre. MAGISTERIO

## ¿Qué opinan los docentes sobre este final de curso?

PABLO ROVIRA  
rovira@magisnet.com

Dos encuestas, de dos sindicatos diferentes, han preguntado al profesorado sus opiniones sobre cómo se está desarrollando la Educación on line, la desescalada que se plantea y, en general, sobre las decisiones que en esta emergencia sanitaria ha tomado la Administración educativa. Una es una encuesta al profesorado de la Concertada, realizada por el sindicato FSIE; la otra es al profesorado de la Pública, por parte de CSIF. Empezamos por la Concertada.

Casi el 70% de los docentes valencianos cree que no será seguro volver a las aulas en septiembre, según se desprende de una encuesta elaborada por FSIE Comunidad Valenciana. Así se refleja en la encuesta elaborada a 1.500 docentes entre el 15 y el 21 de mayo que pretende abordar desde el punto de vista de los profesionales, las medidas de protección y prevención más efectivas de cara al inicio de curso 2020-21.

Entre las propuestas planteadas por el colectivo para afrontar la vuelta en las aulas, las opciones que cobran más apoyo son el incremento de plantillas, la reducción de la ratios, la flexibilización horaria y el incremento de la seguridad.

En este contexto, para poder hacer frente a la nueva etapa con “todas las garantías”, el 60% de los docentes cree necesario aumentar las plantillas para poder atender a los estudiantes de manera presencial y a distancia a la vez.

Además, creen determinante la reducción de la ratio de estudiantes por aula en un 46,6% y la reducción hora-

### REPORTAJE

**Dos sindicatos han realizado sendas encuestas al profesorado de la Pública y de la Concertada sobre este final de curso y sobre el inicio del próximo. Éstas son las principales conclusiones.**

ria de las clases presenciales (45,3%). Así mismo, el 41,6% de los docentes cree que la flexibilidad horaria de las clases presenciales es una de las medidas más recomendables a tener en cuenta para la vuelta a las aulas.

En este sentido, solo un 26,6% considera que utilizar espacios alternativos a los centros educativos tal como se sugirió por parte del Ministerio de Educación (como por ejemplo polideportivos, bibliotecas, auditorios, salas de exposiciones,...) para los alumnos que no asistan a clase sea una medida fundamental a tener en cuenta. Esto significa que siete de cada 10 docentes ve inviable la propuesta del Ministerio.

Además, los participantes consideran que eximir del trabajo presencial a trabajadores pertenecientes a grupos de riesgo (56,6%) es otra de las medidas a tener en cuenta de cara a la vuelta.

Así, la mayoría de los profesionales coinciden en incrementar las medidas de prevención, de forma que el 73,3% considera “totalmente recomendables” para la vuelta a las aulas el uso de material de protección como máscaras y gel hidroalcohólico mientras el 70% cree imprescindibles la realización de tests periódicos a tra-

bajadores y alumnos, según informa este sindicato.

FSIE ha señalado que los profesionales, en la sección de sugerencias, demandan más medidas como protocolos claros de actuación con antelación suficiente y la implementación del horario intensivo en todos los centros. Además, piden más medidas de protección e higiene (aparatos de ozono, pantallas, etcétera).

“Gran parte de los encuestados coincide que cada etapa educativa tiene circunstancias y necesidades diferentes y hay que tenerlo en cuenta a la hora de dictar instrucciones y medidas de seguridad e higiene”, ha se-



**“El 60% del profesorado cree necesario aumentar las plantillas para poder atender al alumnado en la modalidad a distancia”**

MOISÉS CASAS  
Secretario autonómico de FSIE  
Comunitat Valenciana

ñalado. Por otro lado, les preocupan mucho las consecuencias que pueda tener el aislamiento en los alumnos, y consideran que las horas de entrada, salida y patio, serán puntos conflictivos.

### Opiniones de la Pública

Por su parte, el sindicato CSIF ha hecho una encuesta para conocer la opinión del profesorado sobre la carga burocrática en el conjunto del Estado y en las diferentes autonomías. En la Comunidad Valenciana hasta el 95% de docentes considera “excesiva” esa tarea, frente al 92% nacional. También un 88% opina que perjudica la labor pedagógica y al propio alumnado.

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) explica que la situación llega hasta el punto que el 90% de quienes han respondido la encuesta en la Comunidad Valenciana cree que los sistemas de evaluación son más burocráticos que pedagógicos y el 85% reclama la contratación o refuerzo en centros de personal administrativo y de servicios.

CSIF señala que esta encuesta demuestra que el 70% de los profesionales considera que no dispone ni de los medios ni de la formación para afrontar esa carga burocrática y que hasta el 80% –frente al 71% de media nacional– piensa que no resulta ni necesaria ni útil toda esa información burocrática que los exigen.

La central sindical apunta que el profesorado valenciano opina por amplia mayoría –más del 90% de los profesores encuestados– que existe papeleo o trámites que podrían simplificarse. Y en ese mismo porcentaje piensa que “desmotiva” en la labor docente. ☺

## El IVAJ suspende su oferta concertada

### Juventud

El Institut Valencià de la Joventut (IVAJ) ha suspendido la realización del programa de oferta concertada en albergues y campamentos en las modalidades “Vive el invierno” y “Vive el verano”, para los años 2020 y 2021. Esta medida se adopta con el objetivo de preservar la salud de las personas beneficiarias de este programa, al tratarse de una actividad colectiva sin posibilidad, en la actualidad, que pueda desarrollarse con las garantías sanitarias oportunas.

Además, tanto las instalaciones del IVAJ como las actividades que en ellas se realizan se tienen que adaptar a los nuevos protocolos de sanidad derivados de la situación de COVID-19, lo cual comporta modificaciones sustanciales en las condiciones de las convocatorias del programa de oferta concertada.

La resolución establece que se procederá a la devolución, de oficio, de los importes abonados por la reserva de plazas en la convocatoria del programa de oferta concertada en las modalidades citadas.

Esta medida se adopta porque las entidades y personas beneficiarias del programa puedan reorientar sus programaciones ante la nueva situación provocada por la pandemia. La convocatoria de oferta concertada 2020-21 del Instituto Valenciano de la Juventud puso a disposición en la Comunidad Valenciana más de 13.300 plazas. ☺

## 500.000 euros para mascarillas y mamparas

### Desescalada

El Pleno del Consell ha aprobado la declaración de emergencia de la contratación del suministro de 262.000 mascarillas reutilizables destinadas a los empleados de los centros docentes y sedes administrativas de la Consellería y el suministro de mamparas de protección destinadas a la sede central de la Consellería.

Entre los materiales necesarios para afrontar la grave crisis sanitaria se encuentran aquellos que resultan imprescindibles para la prevención de los contagios y que favorecen la protección individual, como por ejemplo mamparas y máscaras. Educación invertirá un total de 498.000 euros, de los cuales 448.000 euros van destinados a la adquisición de máscaras y 50.000 euros a las mamparas de protección. ☺



# Javier García Rodríguez

## “Los alumnos deben ser capaces de sentir que la poesía es también algo suyo”

JAVIER G. RODRÍGUEZ es profesor de Teoría de la Literatura.

Javier García Rodríguez es el autor de *Miedo a los perros que me han dicho que no muerden*, un libro de poesía juvenil publicado por SM donde los alumnos aprenden a ser ellos mismos.

ALBA TARDÓN  
castillayleon@magisnet.com

Se puede encontrar poesía en las acciones más cotidianas, en un día cualquiera que, a lo mejor, no lo es tanto. De eso está seguro Javier García Rodríguez, vallisoletano de cuna (del barrio de Pajarillos Altos, le gusta concretar). Y de que el lenguaje poético es un ejercicio de libertad. Quizás por eso la editorial SM ha publicado, en enero de 2020, su libro *Miedo a los perros que me han dicho que no muerden*, dentro de la campaña, Orgullosa de ti, para promover la igualdad a través de la lectura. Este profesor universitario, escritor y crítico literario se enfrenta a la literatura juvenil con idéntico respeto que a la creada para adultos, aunque con una margen mayor para el juego. Ese que nos hace “saber mirar, querer mirar, hacia afuera y hacia adentro”.

**Pregunta.** “Miedo a los perros que me han dicho que no muerden”, dice Raymond Carver. ¿Por qué este verso para este título?

**Respuesta.** —En ese poema, titulado *Miedo*, Carver va haciendo un listado de sus miedos cotidianos. Son miedos pequeños, previsibles, pero su suma, tan precisa, es un retrato perfecto de lo que es la vida. Siempre me gustó ese poema y sobre todo este verso. Lo elegí porque representa la manera en que, a lo largo de la vida, nos enfrentamos a situaciones para las que no estamos preparados, para las que no tenemos respuesta previa, porque nos dicen que “no muerden”. Pero la vida sí muerde, qué duda cabe. La gran suerte es que nosotros también podemos morderle a la vida.

● **¿Por qué te ha incluido SM para formar parte de los autores que conforman la campaña Orgullosa de ti? ¿Tiene que ver con lo que escribes en el prólogo: “un poema es un lugar en el que sentirse más auténtico”?**

— Ha sido una elección de la editorial SM, siempre muy involucrada en estos proyectos. Mi inclusión se debe, creo, al hecho de que las voces del libro son variadas, múltiples, individualizadas también, con personalidad... y defienden valores que no suponen posiciones de privilegio para nadie. Ser auténtico, ser uno/a

mismo/a, luchar por derechos de todos, es un desafío y una obligación.

● **¿Te han llegado las críticas más temibles (y sinceras) de parte de tus lectores adolescentes?**

— Tengo muy claro desde hace muchos años, porque lo he estudiado y así lo enseñé, que un libro, cuando sale de su autor, ya no le pertenece. Es de los lectores. Asumo las críticas más temibles, y las más positivas, como una parte más de la dinámica del intercambio literario, de la circulación social de la literatura. Los lectores jóvenes suelen ser menos comedidos en ellas, más directos. Eso me gusta. La verdad es que tanto *Miedo a los perros que me han dicho que no muerden* como el anterior libro de poemas para jóvenes, *Mi vida es un poema*, han tenido una acogida excelente.

● **¿A qué lo achacas?**

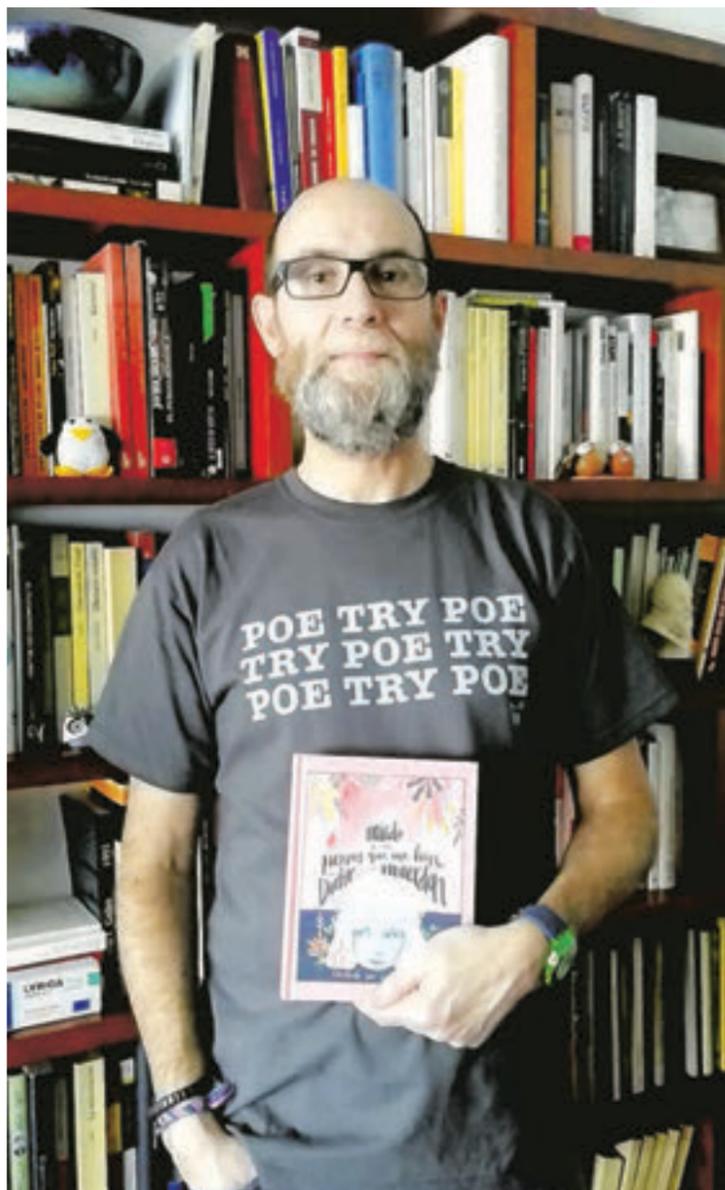
— Quizá porque no trata a los jóvenes como personas enteras y con entidad propia a los que hay que poner en posiciones vitales, éticas, sociales complicadas, y porque no descarta nunca hacer buena poesía de verdad, y no solo palabras bonitas. Mi compromiso con la poesía y con su calidad no es menor cuando hago literatura infantil-juvenil que cuando escribo para adultos (a veces no distingo en absoluto estos ámbitos).

● **¿De qué manera te gustaría que trabajasen los docentes con este libro en sus clases?**

— Para mí es un privilegio que se trabaje con mis libros en las clases. Todos los que he publicado en el ámbito infantil-juvenil (además de los mencionados, un álbum ilustrado titulado, *La tienda loca* (Pintar-Pintar) y una novela juvenil titulada *Un pingüino en Gulpiyuri* (Oxford University Press) se están leyendo mucho en centros educativos, tanto de Primaria como de Secundaria, y se estudian y se trabajan en las facultades de Educación y en el Máster de Profesorado de Secundaria. Me gustaría pensar, y sé que es así porque voy a muchos centros, que estos libros les permiten investigar en el lenguaje, en sus posibilidades, en sus silencios, en los recursos que utiliza la poesía, en jugar con ellos (me interesa mucho la parte lúdica de la poesía), en utilizarlos como modelos para trabajar con ellos...

● **¿Consideras necesario proponer a los chavales, en la asignatura de Lengua y Literatura de ESO y Bachillerato, una nueva mirada hacia la poesía que se salga de los autores incluidos en el currículo escolar?**

— Ese es el eterno debate. No soy especialista en didáctica de la Lengua y la Literatura. Pero vivo muy de cerca esta realidad (tengo una hija adolescente y mi mujer es profesora de esta materia), y sé que en ocasiones



Javier García Rodríguez, con una edición del libro. JGR

los propios currículos impiden un margen de maniobra amplio para trabajar más allá de lo “obligatorio”. También me consta que hay infinidad de profesoras y profesores que llevan a cabo preciosas experiencias de lectura, análisis y creación literaria.

● **¿Cómo se podrían abarcar estas dos corrientes?**

— Esto debe hacerse con poesía contemporánea, actual, cercana (siempre que sea de calidad) y también con la poesía canónica, la que “hay que estudiar”. No son incompatibles san Juan de la Cruz con su cántico espiritual y Joaquín Sabina. Creo que los alumnos deben ser capaces de sentir que la poesía es también algo suyo, que no es algo que se estudia sino algo que nos hace vivir.

● **¿Instagram, likes, hashtag, listas de Spotify... ¿Hasta qué punto son importantes estas herramientas de comunicación millenials en la estructura del libro?**

— Pues es fundamental, porque es-

tas herramientas son las de nuestros días. Están aquí y están para quedarse. Nos comunicamos con ellas, vivimos con ellas, convivimos con ellas. Y están haciendo que nuestro pensamiento sea distinto. Y nuestra manera de ver el mundo. Y se puede hacer poesía con esas herramientas, e incluso contra esas herramientas. La poesía también sirve para poner en tela de juicio las verdades y las mentiras de nuestros días.

● **¿Quiénes son @ojosdefriaplata y @ladrondeorquideas?**

— Son dos personajes cuyas actividades diarias vamos siguiendo a lo largo del libro. Ella y él. Son sus nombres en Instagram. Son homenajes a autores y obras que me han dicho cosas a lo largo de la vida. La poesía, Lorca, y el cine (es una película de Kaufman). Ese choque entre la palabra y la imagen me interesa mucho. Y además, son nombres muy expresivos. Ellos somos todos, en realidad.

### Currículum Vitae

**1989: Los inicios.** Comenzó su carrera docente en la Universidad de Iowa (EEUU). Pasó en 1991 a la de Valladolid, donde obtuvo la plaza en 2002.

**2011: Universidad de Oviedo.** Profesor titular de Teoría de la Literatura y Literatura

**2014: Literatura juvenil.** Publica su primer libro de poemas ilustrado, *La tienda loca*. En 2015 la novela *Un pingüino en Gulpiyuri*.



**“En Lengua y Literatura no son incompatibles el ‘Cántico espiritual’ de San Juan de la Cruz con Joaquín Sabina”**

**“Para mí es un privilegio que se trabaje con mis libros en los centros escolares”**

**“Herramientas como Instagram y Spotify han venido para quedarse y están cambiando nuestra forma de ver el mundo”**

● **En una de las ilustraciones realizadas por Naranjalidad se puede leer, pintado en un muro: “Poesía para no morir”...**

— Es una pintada que descubrí hace años en la fachada de la Facultad de Filosofía y Letras de Valladolid y me ha impresionado siempre. La asumí como mi bandera. La poesía nos da la vida.

● **El final de libro es un fundido a negro, como lo que ha venido después de su publicación... otro mundo. ¿Qué puede aportar la poesía en los jóvenes en esta mal llamada “nueva normalidad”?**

— Este libro nació poco antes de la terrible situación provocada por el coronavirus. Ha tenido poco recorrido, por desgracia. Pero hay, claro, otras prioridades. Las personas, todas, chavales y adultos, debemos encontrar formas de decir y de decirnos. Formas de encontrarnos. Formas de transformar el mundo. La poesía aporta todo esto. ●

# Los centros educativos abrirán dos días a la semana durante la fase 2

La reincorporación de los docentes estará condicionada por su pertenencia o no a colectivos vulnerables.

REDACCIÓN  
castillalamancha@magisnet.com

La Consejería de Educación ha dictado instrucciones para los centros educativos sostenidos con fondos públicos para el desarrollo de las actividades permitidas en la fase 2 del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, por las cuales todos los centros deberán, entre otras cosas, abrir dos días a la semana sus puertas en horario de 9 a 14 horas para la atención presencial de alumnos. En paralelo, todos los centros continuarán con la formación a distancia que vienen desarrollando desde que se suspendió la actividad educativa presencial.

Así, el profesorado que tenga que participar puntualmente en el desarrollo de estas actividades ajustará el trabajo que está desarrollando en la actividad educativa a distancia para poder realizar las actividades que la dirección del centro determine que tiene que realizar presencialmente en el centro.

De su lado, los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato organizarán, tras cita previa, actividad planificada de refuerzo, apoyo, tutoría, orientación académica y profesio-



El horario de los centros de Castilla-La Mancha en la fase 2 será de 9 a 14 horas. JCCM

nal, atención a dudas y apoyo emocional para el alumnado.

Con todo, los alumnos de último curso de ciclo podrán asistir a actividades específicas que se podrán organizar individualmente o en grupos reducidos, con un máximo de 10 alumnos, especialmente para el que no ha tenido las mismas oportunidades de seguimiento telemático que el resto de sus compañeras y compañeros. Este protocolo se llevará a cabo también en los centros que impartan Formación Profesional.

En los casos en los que se vayan a realizar las pruebas

presenciales específicas como EBAU, acceso a Ciclos Formativos de grado medio y grado superior, pruebas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y cuantas se convoquen, la dirección de los centros determinará el profesorado, los espacios y los horarios necesarios para cumplir las condiciones de protección y distancia social que determinen las autoridades sanitarias y que serán comunicadas en los respectivos protocolos o guías.

La dirección de los centros determinará el personal do-

## En fase 2 desde el 1 de junio

► Las provincias de Toledo, Ciudad Real y Albacete pasaron a la Fase 2 del Plan de desescalada el pasado 1 de junio. Guadalajara y Cuenca ya lo habían hecho una semana antes.

► En el ámbito educativo y cultural, además de permitir la apertura de los centros para determinados motivos (ya lo hacían para temas administrati-

vos), está previsto que en esta fase las bibliotecas de la región amplíen sus servicios a la ciudadanía castellano-manchega. Así, además del préstamo con cita previa o la devolución de ejemplares, las bibliotecas irán, poco a poco, abriendo las salas de estudio y consulta. Lo harán a un tercio de su capacidad y con serias medidas de seguridad.

cente y el personal de administración y servicios necesario que tiene que acudir presencialmente a los centros, en los días y horas que establezcan, para la realización de las tareas indicadas en los puntos anteriores.

## Excepciones

Quedan exentas de reincorporarse las personas especialmente vulnerables pertenecientes a los colectivos definidos en cada momento por el Ministerio de Sanidad como grupos vulnerables para el coronavirus.

De igual modo, no podrán asistir a los centros educativos las personas que presenten síntomas o estén en aislamiento domiciliario debido a un diagnóstico por Covid-19, o que se encuentren en período de cuarentena domiciliar por haber tenido contacto estrecho con alguna persona con síntomas o diagnosticada de Covid-19.

La Consejería de Educación elaborará también el marco general en el que se deben desarrollar, por parte de cada centro, los planes de contingencia adecuados a sus circunstancias y condiciones concretas para las siguientes fases definidas por el gobierno de España dentro del Plan para la transición hacia una nueva normalidad. Los miembros de los equipos directivos se responsabilizarán de que todo el personal de los centros educativos sea conocido y cumpla con tales requisitos. ☺

## Alrededor de 130 alumnos participan en el proyecto "Libera" en Consuegra

**Sostenibilidad**  
La continuidad del proyecto este curso se ha visto trastocada por el coronavirus.

REDACCIÓN  
castillalamancha@magisnet.com

Alrededor de 130 alumnos del IES "Consaburum" han formado parte este curso académico 2019-20 de "Libera", un proyecto creado por SEO/BirdLife, que en alianza con Ecoembes plantea concienciar y movilizar a la ciudadanía para mantener los espacios naturales liberados de basura.

En este caso, la aplicación práctica del proyecto se ha llevado a cabo en dos fases. La primera de ellas, explica Elena León, profesora de Biología del centro, ha consistido en

una formación por parte del profesorado del centro, "en la que se analizó la problemática y vimos si los alumnos eran conscientes de la situación".

Asimismo, durante un recreo en el centro analizaron a través de los almuerzos que llevaban la cantidad de plástico que se desperdiciaba solamente en ese instante.

Más tarde llegó la segunda fase, a pie de calle, en la que el alumnado fue dividido en grupos y recogieron en periodos de una hora y medio de tiempo distintos tipos de basura. Esta parte del proyecto contó con la participación de un técnico de las ONG responsables, tras la cual los alumnos pesaron el total de residuos que habían recolectado, los cuales previamente habían sido separados según su origen y procedencia.

"De lo que más se dieron

cuenta es de que generamos muchísimo plástico, ya que recogieron más de 16 kilos en solo una hora y media", recuerda esta docente.

Como consecuencia de la pandemia del coronavirus,



**"A través de una presentación se analizó la toma de conciencia de los estudiantes"**

**"La experiencia es positiva, porque el alumnado ha aprendido"**

ELENA LEÓN. Profesora del IES "Consaburum"

dos de las sesiones que estos grupos tenían pendientes para este curso académico no han podido realizarse. No obstante, está previsto que el próximo curso vuelva a desarrollarse el proyecto en el centro toledano.

A la vista están los resultados de esta experiencia, que para esta profesora han sido satisfactorios: "Ha servido, estoy a favor de que se fomenten este tipo de actividades de la educación ambiental. Muchos no eran conscientes hasta que lo vieron", sentencia.

Desde su puesta en marcha hace tres años, "Libera" ha movilizó a más de 60.000 voluntarios, colaborado con más de 860 organizaciones y colectivos y recogido basura en más de 2.000 puntos de toda España. Muchos de estos voluntarios proceden de la región de Castilla-La Mancha. ☺

## CLM no tendrá que reducir las tasas de los grados universitarios

La propuesta aprobada por el Ministerio es para la reducción de los precios públicos de la primera matrícula de Grado.

### Universidad

Las comunidades autónomas tendrán hasta el curso 2022-23 para reducir sus precios públicos de primera matrícula de Grado hasta el precio establecido por un modelo propuesto por el ministro de Universidades, Manuel Castells, con el fin de rebajar el gasto del alumnado y evitar disparidad entre regiones, medida que no afecta a Castilla-La Mancha.

La "Propuesta de modelo de precios públicos de matrícula de los estudios oficiales de Grado para el curso 2020-2021", presentada este miércoles por Castells a las comunidades y aprobada en Conferencia General de Política Universitaria,

señala que, además de Castilla-La Mancha, no tendrían que bajar sus precios con respecto a 2019-20 Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Galicia y Murcia.

La propuesta aprobada es para la reducción de los precios públicos de la primera matrícula de grado y también para un precio máximo no superior al del último curso en las demás matrículas y másteres.

La iniciativa intenta limitar el nivel de precios por "el súbito incremento" en algunas comunidades a partir del 2011-12, al tiempo que reduce las disparidades de precios. Ahora se ha ideado un índice de precios tomando, como base 100, el precio medio de los créditos para toda España en 2011-12, y se han calculado los índices de disparidad de ese precio medio entre 2011 y 2019. ☺

# Xunta y universidades trabajarán en un modelo mixto consensuado

## Galicia

La Xunta tuvo que retirar su plan la semana pasada ante la presión social.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Tras los desencuentros en torno al plan de la Xunta para la transición hacia un modelo mixto presencial-online en el sistema universitario gallego, la conselleira Carmen Pomar y los rectores de las tres universidades públicas gallegas – Antonio López (USC), Julio Abalde (UDC) Y Manuel Reigosa (UVigo)– escenificaron la semana pasada el restablecimiento de las relaciones a través de videoconferencia.

Antes, la Xunta tuvo que retirar su propuesta, al difundirse el borrador, que contemplaba que este modelo se implantaría con carácter voluntario el

próximo curso pero que a partir de 2021-22 se extendería con carácter general a la mayoría de los grados. Además de considerarse precipitado, se criticó que se encomendara a la Fundación Empresa y Universidad Gallega y a una consultora externa la gestión del proceso y que en la redacción del plan no se hubiera tenido en cuenta a las universidades, pese a que se había creado un grupo de trabajo para avanzar a ese modelo mixto.

Frente al plan de la Xunta, las universidades consensuaron un plan alternativo, denominado *Plan de Impulso e Consolidación das Competencias Dixitais como apoio á Docencia Presencial*, en el que se proponen actuaciones para potenciar las TIC y la formación pero se reivindica el carácter presencial de la docencia.

Según la Consellería, ambas propuestas “comparten objetivos y ejes de acción”, dado que el objetivo del Gobierno es “sin



Reunión de la conselleira y los rectores. XUNTA DE GALICIA

menguar las fortalezas del sistema presencial, avanzar en la mejora de la docencia a distancia y la consolidación de las herramientas creadas a raíz de la suspensión de la actividad educativa presencial”.

### Oposiciones

En otro orden de cosas, la Xunta abrió la inscripción para la

Oferta Pública de Empleo (OPE) el lunes 1 de junio. El martes pasado, durante la mesa sectorial de la enseñanza no universitaria, el director general de Centros e Recursos Humanos, José Manuel Pinal, insistió en que esta es “la opción más segura para garantizar la totalidad de las plazas de la convocatoria aplazada”.



“Se trata de, sin menguar las fortalezas del sistema presencial, avanzar en la mejora de la docencia a distancia”

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE Y FORMACIÓN PROFESIONAL

El viernes, la Xunta remitió a los sindicatos el informe de la Asesoría Jurídica en el que consta que la legislación vigente impide acumular las plazas de 2020 con las de 2021, pues se rigen por normativa diferente. En base a este informe, la Xunta se reafirma en su decisión de mantener la convocatoria actual. ☺

## Las comunidades tendrán hasta 2022-23 para rebajar sus tasas

### Extremadura

Las comunidades autónomas tendrán hasta el curso 2022-23 para reducir sus precios públicos de primera matrícula de grado hasta el precio establecido por el modelo propuesto por el ministro de Universidades, Manuel Castells.

La *Propuesta de modelo de precios públicos de matrícula de los estudios oficiales de Grado para el curso 2020-2021*, presentada

el miércoles pasado por Castells a las comunidades y aprobada en Conferencia General de Política Universitaria, señala que no tendrían que bajar sus precios respecto a 2019-20 Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Murcia.

Sí tendrían que hacerlo Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Navarra, País Vasco y

La Rioja. En su caso, el ajuste sería “relativamente moderado”, mientras que para Cataluña y Madrid tendría que ser “más acusado”.

En un comunicado, la Junta de Extremadura señaló que esta medida tiene un “impacto mínimo” en los precios públicos universitarios de la región, ya que desde 2015, además de estar entre los más bajos del país, están congelados. ☺

## Pruebas de miércoles a sábado para prevenir contagios

### Canarias

Con más sedes, policía local para organizar la entrada y la salida y más días. Así será este año la EBAU en Canarias, con la intención de prevenir contagios de coronavirus Covid-19.

Al ser en cuatro días en vez de tres la fase general se dividirá en dos grupos, según informa en un comunicado la Universidad de Las Palmas de

Gran Canaria. El miércoles 1 de junio se evaluarán los alumnos que quieran acceder a titulaciones de ciencias o de salud, el jueves 2, los que se decanten por titulaciones de sociales, jurídicas, técnicas o arte y humanidades. El viernes y sábado se celebran las pruebas de las asignaturas específicas y segunda lengua. ☺

## Una franja horaria menos para evitar aglomeraciones

### Cataluña

En cuatro días y con tres franjas horarias. Así pretende la comisión organizadora de la PAU en Cataluña evitar permanencias innecesarias de estudiantes en las sedes e impedir aglomeraciones en los descansos.

Para ello se han dividido las materias más numerosas (comunes y de modalidad) de la fase general en tres días y en tres franjas de examen al día y no cuatro como otros años. Serán a las 9.00, a las 12.00 y a las 15.00 horas.

De ellas, las dos primeras se dedican principalmente a materias de fase general o de fase específica con un elevado

número de estudiantes. Así, el martes 7 de julio en las dos primeras franjas los alumnos se evaluarán de Lengua castellana y literatura (9.00), Ciencias de la tierra y del medio ambiente, Fundamentos de las artes, Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales (12.00). El miércoles 8 será el turno de Lengua catalana y literatura (9.00) y Lengua extranjera (12.00). El jueves 9, de Historia (9.00) y Dibujo artístico, Latín y Matemáticas (12.00), y el viernes 10, el último día, de Química, Diseño, Geografía (9 horas) y Biología, Cultura audiovisual, Griego y Tecnología industrial (12 horas). ☺



### EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1ª CONVOCATORIA	2ª CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8, 9 y 10 de julio	
Ceuta y Melilla	7, 8 y 9 de julio	
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	23, 24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

## Un vídeo muestra los cambios en la EBAU

### Navarra

La Universidad Pública de Navarra (UPNA) ha realizado un vídeo breve para explicar a los estudiantes de 2º de Bachillerato los cambios que se encontrarán en esta edición en la EBAU. En él se abordan desde las medidas de distanciamiento e higiene establecidas por las autoridades sanitarias y educativas hasta las sedes este curso y la nueva estructura de las pruebas, con más opciones para los estudiantes.

Con versiones en castellano y en euskera, el vídeo se ha distribuido a todos los centros educativos. También puede verse en la web. ☺

## ECOS DESDE EL AULA

### Dos lecciones pendientes



José Manuel Mañú

En esta crisis cada uno debe sacar las lecciones que más le afecten. En el mundo educativo se me ocurren dos. La muerte llevaba varios años semidesaparecida. Cada vez era más frecuente escuchar eufemismos como “Ya no está con nosotros”. No sabías si la persona citada había fallecido o había cambiado de medio para el que trabajaba.

Ahora que los muertos han venido a miles, hay niños que afrontan por primera vez una realidad que hasta ahora no sabían que era irreversible. Conocer ese rasgo lleva a una turbulencia interior en la que entra la pregunta ¿se morirán mis padres?, ¿quién cuidará de mí? Hasta ahí lleva el instinto de supervivencia.

De cómo vemos la muerte los adultos, a cómo la ven los niños y a cómo es en realidad puede haber océanos de distancia. Recuerdo una niña que cuando fueron en vacaciones a Canarias puso empeño en ir en ventanilla del avión. La razón era sencilla: su abuelo; era su oportunidad de verlo. Si piensas que no es posible, quizá te falten horas de convivencia con niños de cinco a ocho años.

La capacidad de hacerse preguntas o plantearse dudas es enorme. Ellos no utilizan los mismos cauces mentales que los adultos; pueden salir por registros sorprendentes.

Otra idea a tener en cuenta es que la sociedad digital no solo es capaz de saber dónde estamos, sea con nombre y apellido o de forma indefinida, mediante la ubicación del móvil u otros cauces. Parecen de película los medios que hoy son reales. Lo cierto es que parte de los sistemas usados para comunicarnos durante este confinamiento son bastante vulnerables.

Ni histeria ni ignorancia; sí saber que al comunicarme lo que digo pudiera aparecer en los medios sin que me ponga colorado. Será más sencillo usar los cauces posibles sabiendo que somos tan vulnerables como al virus y vivir sin caer en paranoias. ☺

# EL TABLÓN



## Castilla y León adjudica destinos en su concurso de traslados

Resolución de 21/05/2020 (BOCyL de 26/05/2020)  
Resolución por la que se adjudican con carácter definitivo los destinos correspondientes al concurso de traslados entre los funcionarios de carrera y en prácticas pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos y Profesores de EOI, de Música y Artes Escénicas, de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño e Inspectores de Educación.

### Comunidad Valenciana

Resolución de 21/05/2020 (DOCV de 25/05/2020)  
Centros. Resolución de 21 de mayo, por la que se establece el calendario de admisión del alumnado en los centros públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato para el curso 2020-21.

Resolución de 13/05/2020 (DOCV de 27/05/2020)  
Becas y subvenciones. Resolución de 13 de mayo de 2020, de la Dirección General de FP y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan las subvenciones para los programas formativos de cualificación básica de la Comunitat Valenciana para el curso 2020-21.

Resolución de 25/05/2020 (DOCV de 27/05/2020)  
Puestos de trabajo. Resolución de 25 de mayo de 2020, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se establece el procedimiento para la prórroga extraordinaria de los destinos obtenidos en comisión de servicios en aplicación de la Resolución de 20 de mayo de 2016, de la Dirección General de Centros y Personal Docente.

### La Rioja

Orden de 18/05/2020 (BOR de 22/05/2020)  
Alumnos. Orden EDC/23/2020, de 18 de mayo, por la que se desarrolla el proceso de admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Educación Especial, en el ámbito de la comunidad autónoma de La Rioja.

### Navarra

Resolución de 18/05/2020 (BON de 26/05/2020)  
Bachillerato. Resolución 134/2020, de 18 de mayo, por la que se aprueban las instrucciones para la realización de la evaluación de Bachillerato del curso 2019-20 para el acceso a la Universidad, en la comunidad foral de Navarra.

Orden de 12/05/2020 (BON de 25/05/2020)  
Enseñanza obligatoria. Orden Foral 43/2020, de 12 de mayo, por la que se fijan las tarifas de enseñanzas no obligatorias del Departamento de Educación en el curso 2020-21.

### Canarias

Resolución de 18/05/2020 (BOC de 26/05/2020)  
Enseñanza obligatoria. Resolución de 18 de mayo de 2020, por la que se modifica la Resolución de 17 de febrero de 2020, que convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en Canarias y se dictan instrucciones para su realización en 2020.

Resolución de 15/05/2020 (BOC de 28/05/2020)  
Formación Profesional. Resolución de 15 de mayo de 2020, por la que se modifica la Resolución de 11 de febrero de 2020, que convoca las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de régimen especial, correspondientes al año 2020.

### Andalucía

Resolución de 19/05/2020 (BOJA de 22/05/2020)  
Resolución de 19 de mayo, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se convocan las pruebas de acceso a las enseñanzas artísticas superiores en Andalucía para el curso 2020-21 y se determinan aspectos de organización de las mismas.

### Islas Baleares

Resolución de 21/05/2020 (BOIB de 26/05/2020)  
Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros de día 21 de mayo por la cual se establece el calendario del proceso de admisión y matriculación de los alumnos a las enseñanzas de idiomas de régimen especial de la comunidad autónoma de las Illes Balears para el curso 2020-21.

### Aragón

Resolución de 19/05/2020 (BOA de 26/05/2020)  
Centros. Resolución de 19 de mayo, por la que se aprueban los formularios de solicitud de plaza escolar una vez finalizado el proceso ordinario y el proceso de vacantes residuales, para las enseñanzas de segundo ciclo de Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO y Bachillerato en Aragón para el curso 2020-21.

Orden de 27/05/2020 (BOA de 28/05/2020)  
Formación Profesional. Orden ECD/412/2020, de 27 de mayo, por la que se convoca el procedimiento de admisión en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de Formación Profesional en la comunidad autónoma de Aragón para el curso escolar 2020-21.

### Normativa Estatal

Orden de 18/05/2020 (BOE de 27/05/2020)  
Becas y subvenciones. Orden EFP/446/2020, de 18 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de las becas para la formación especializada en áreas y materias educativas desarrolladas por el Ministerio de Educación y FP.

### Castilla-La Mancha

Resolución de 21/05/2020 (DOCM de 26/05/2020)  
Idiomas. Resolución de 21/05/2020, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convocan, para el año 2020, las pruebas para la obtención del certificado de enseñanzas iniciales para personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Resolución de 22/05/2020 (DOCM de 27/05/2020)  
Formación Profesional. Resolución de 22-05-2020, por la que se convoca el procedimiento de admisión del alumnado para el curso 2020-21 en ciclos formativos de FP de Grado Medio y Grado Superior en la modalidad presencial en centros docentes de Castilla-La Mancha sostenidos con fondos públicos.

Resolución de 26/05/2020 (DOCM de 27/05/2020)  
Centros. Resolución de 26-05-2020, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha, para el desarrollo de las actividades permitidas en la fase 2 del Plan para la transición hacia una nueva normalidad.

### Cataluña

Resolución de 15/05/2020 (DOGC de 22/05/2020)  
Conciertos. Resolución por la que se aprueban con carácter provisional las renovaciones de los conciertos educativos de los centros privados para Primaria, las modificaciones de los conciertos de los centros privados de Infantil de segundo ciclo y de ESO y la prórroga de los conciertos de Primaria.

Resolución de 19/05/2020 (DOGC de 26/05/2020)  
Formación Profesional. Resolución EDU/1091/2020, de 19 de mayo, por la que se determinan el calendario y las condiciones de la preinscripción en el curso de preparación para la incorporación a los ciclos de Grado Superior 2020-21.

### Madrid

Resolución de 19/05/2020 (BOCM de 26/05/2020)  
Concurso de traslados. Resolución de 19 de mayo, por la que se hace pública la relación de vacantes definitivas a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros, convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.

Resolución de 20/05/2020 (BOCM de 27/05/2020)  
Puestos de trabajo. Resolución de 20 de mayo, por la que se elevan a definitivas las vacantes de las Inspecciones Territoriales y las vacantes de los centros docentes dependientes de la Consejería donde imparten enseñanzas los funcionarios de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos y Profesores de EOI, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

### Cantabria

Resolución de 12/05/2020 (BOC de 25/05/2020)  
Interinos. Resolución de 12 de mayo, por la que se somete al trámite conjunto de audiencia e información pública el Proyecto de Orden que regula la provisión de empleo docente interino en los centros de Cantabria.

### Castilla y León

Resolución de 21/05/2020 (BOCyL de 26/05/2020)  
Concurso de traslados. Resolución de 21 de mayo, por la que se adjudican con carácter definitivo los destinos correspondientes al concurso de traslados de ámbito autonómico, entre los funcionarios de carrera y en prácticas pertenecientes al Cuerpo de Maestros, para la provisión de plazas en Castilla y León, convocado en 2019-20.

Resolución de 21/05/2020 (BOCyL de 26/05/2020)  
Concurso de traslados. Resolución de 21 de mayo, por la que se adjudican con carácter definitivo los destinos correspondientes al concurso de traslados, de ámbito autonómico, entre los funcionarios de carrera y en prácticas pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos y Profesores de EOI, de Música y Artes Escénicas, de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño e Inspectores de Educación.

Orden de 20/05/2020 (BOCyL de 25/05/2020)  
Alumnos. Orden EDU/411/2020, de 20 de mayo, por la que amplía el plazo de presentación de las solicitudes de admisión para acceder a centros sostenidos con fondos públicos para cursar enseñanzas de segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato.



Defiende el periodismo educativo de calidad.  
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



@magisnet

# EL CONSULTORIO

Centro Psicológico Loreto Charques



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro Psicológico Loreto Charques. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: [centropsicologicocharques@gmail.com](mailto:centropsicologicocharques@gmail.com). Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

## Familia y escuela

### Hijos adoptivos (y II)

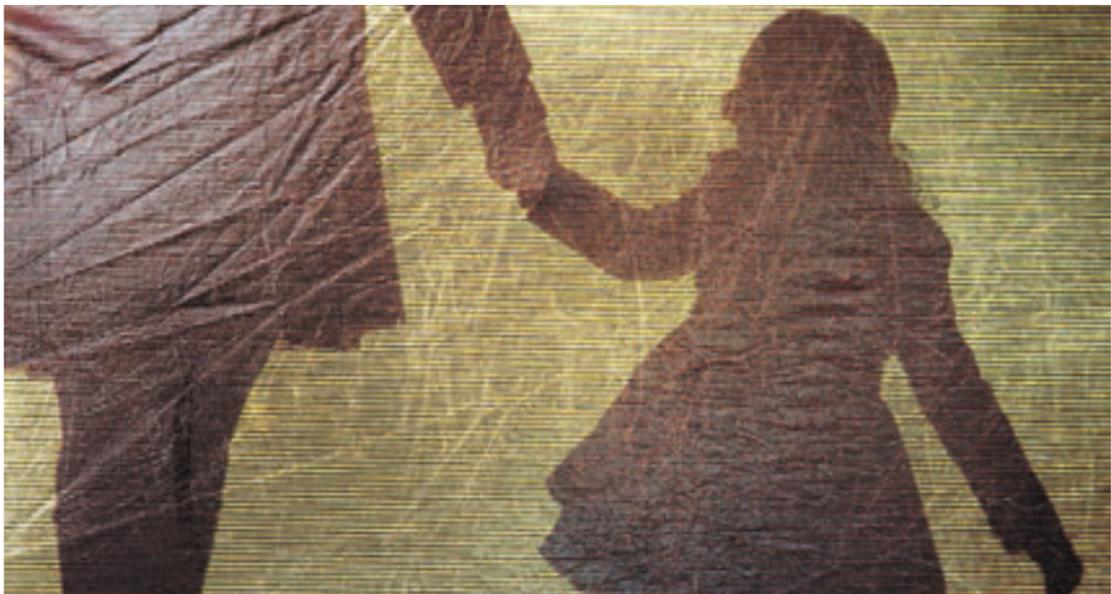
(continuación de la semana pasada)

Donde la explicación parece imposible, y el sentido inexistente, en realidad suele ser bastante directo y concreto. A grandes rasgos, describiré las cuatro causas principales que originan que un niño no sea capaz de sentirse seguro en una relación de amor y sus consecuencias:

**Maltrato físico:** Mis padres biológicos (las personas que más deben quererme, cuidarme y protegerme) me agreden, o presencio agresiones, hasta el punto de sentirme en un peligro de extrema gravedad. Con mi familia adoptiva sentiré que estoy en peligro vital, y en mayor medida cuanto más amor sienta o me demuestran. Podrán darse conductas de hipervigilancia, agresividad o huida, incontrolables e impredecibles. Es frecuente que puedan sentirse más seguros en relaciones superficiales, con desconocidos, que con los propios padres adoptivos. Pueden ser chicos callejeros que son incapaces de implicarse en la familia, ni mantener amigos, ni incluso implicarse seriamente en una actividad. Van cambiando continuamente. Paradójicamente verbalizarán amor hacia sus padres y culpa por sus actos, siendo incapaces de modificarlos y repitiéndolos "ad infinitum".

**Abandono reiterado, institucionalización, o cambio constante de cuidadores primarios.** La reacción ante la familia adoptiva es la de una demanda voraz de afecto, siendo incapaz de intimar, alternando con periodos de evitación o distanciamiento, por la sensación constante de ir a ser abandonado en cualquier momento (abandono antes de que me abandonen). También son personas altamente dependientes, influenciables, mentirosas o "sin personalidad", ya que interiorizan, que si son repetidamente abandonados, debe ser inevitablemente por que no son "queribles" y/o valiosos. Interpretan (emocionalmente hablando) que son defectuosos, y por lo tanto hacen enormes esfuerzos por optimizar la imagen que dan, mintiendo, o hasta el punto de adaptarse o mimetizarse con los deseos, gustos u opiniones del interlocutor.

**Abusos sexuales:** se relacionan



© BBSTUDIO\_ADA

desde la seducción y el erotismo. Son personas que han interiorizado que son principalmente, o únicamente, valoradas por su cuerpo o sexualidad. Paradójicamente sienten asco hacia su cuerpo, pues es el origen de su desgracia. En gran número de ocasiones caen en los trastornos de alimentación, como forma simultánea de mantener lo único que a los ojos de los demás es valioso y de castigar la causa de sus experiencias de abuso. Pueden tener sentimiento de asco hacia su cuerpo, o hacia sí mismos, que en ocasiones calman con autolesiones.

**Negligencias en el cuidado:** si los cuidadores primarios no se regulan de manera adecuada emocionalmente, y se dan reacciones de terror o miedo ante las propias reacciones emocionales del bebé. Como resultado el bebé aprende que sus propias emociones son terribles, porque en lugar de ser calmados por el cuidador, se genera un entorno aún más hostil. En estos casos se generan niños que ante un mínimo estímulo emocional explotan desproporcionadamente. En el caso contrario, si su emocionalidad no es atendida, dejan de expresar sus emociones.

Estas son algunas de las secuelas que puede generar una historia de malos

tratos o negligencias en la historia de apego. Agresiones, negligencias y abusos pueden combinarse, dando lugar a casos extremadamente graves y complejos. Cuanta más complejidad, más posibilidad de agresividad física hacia los demás y/o hacia sí mismos, consumo de tóxicos y promiscuidad como forma de huir de la angustia.

Una de las dificultades que nos encontramos es que ellos mismos no saben por qué reaccionan como lo hacen. Sienten la necesidad, o bien responden a un impulso incontrolable. La memoria a largo plazo no se consolida hasta los 4 o 5 años, por lo que recuerdan poco o nada antes de esta edad. En otras ocasiones las experiencias son tan traumáticas, que con independencia de la edad que tengan, los recuerdos quedan disociados (ocultos), o en todo caso, retornarán en forma de flashbacks o pesadillas. No saben correlacionar su conducta actual con sus experiencias pasadas. No entienden por qué son como son, lo que les produce una sensación de falta de control sobre sus vidas y de confusión, muy angustiada y frustrante. Paralelamente sienten a la vez una enorme culpa por no poder corresponder a sus nuevos padres

Si no se reparan o modifican es-

tos recursos descontextualizados de adaptación, les acompañarán toda su vida, dando lugar a adultos que en el mejor de los casos no podrán mantener relaciones de cierta intimidad, y en el peor de los casos serán personas con una imposibilidad total para integrarse a nivel sentimental, social y formativo-laboralmente, siendo expulsados constantemente de sus recursos escolares, y sin posibilidad de mantener un trabajo.

Suelen ser personas que generan en el entorno frustración, rabia e impotencia, no solo en familia, sino también en profesionales. Estos sentirán que a pesar de los recursos intelectuales que aparentemente tienen, la infinidad de oportunidades que se les da, la ayuda y apoyo, son incapaces de aprovechar la situación. Suelen pasar por diversos profesionales, recibiendo diferentes diagnósticos y sin respuesta ante los diferentes tratamientos psicológicos y/o farmacológicos. Es imperativo acudir al profesional adecuado para reparar la capacidad del pequeño para adaptarse al mundo, a los demás, y lo más importante, para reparar la forma de entenderse y sentirse a sí mismos. ☺

Javier Hernández Matas  
Centro Psicológico Loreto Charques



**PREGUNTA:** Desde hace algunos años en mi centro tenemos alumnos adoptados, ¿alguna sugerencia para su educación en la afectividad u otras cuestiones?

-Laura Contreras. Bilbao

## ¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

**¡MARCA LA X SOLIDARIA!**

**¡TIENES #1 MILLÓN DERAZONES!**

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble ¿A qué esperas?

CASILLA 106  ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL +  IGLESIA CATÓLICA





© ALINA KVARATSKHELIA

## Metodologías por proyectos e interdisciplinares para una enseñanza virtual integral

Son metodologías que requieren mucho trabajo cooperativo –que justo se ve dificultado en estos tiempos–, pero que también fomentan el aprendizaje autónomo.

**AMANDA SALAZAR**  
educar@magisnet.com

Con las semanas, docentes, familias y administraciones han ido haciendo frente con mayor o menor éxito al desafío de la Educación a distancia. Aún hay muchos flecos que mejorar, empezando por no dejar atrás a ningún niño. Pero una de las críticas más constantes que llegan desde los hogares es la ex-

cesiva carga de trabajo para los estudiantes en un contexto que no es normal.

Y no todos los padres están preparados para poder ayudarles. “Nunca antes en estas etapas educativas se había hecho enseñanza telemática. La adaptación al aula digital ha destapado, por un lado, la brecha digital, pero por otro también una brecha social que está haciendo muy compleja la

situación para muchos alumnos, no todos los progenitores tienen formación para poder apoyar a sus hijos, sobre todo a nivel de Secundaria”, indica Mari Carmen Morillas, portavoz de la Ceapa.

Este es el panorama en el que se exige a los estudiantes sentarse delante de un ordenador, tablet o móvil –a veces compartidos con otros hermanos o con el teletrabajo de los

padres– para conectarse a una videoconferencia con el profesor –en el mejor de los casos–, ver recursos educativos y entender por su cuenta lo que se le explica para hacer deberes y exámenes como si siguiesen en un aula. Si algo ha mostrado la enseñanza virtual en este tiempo es que no es lo mismo aprender a distancia que en el ambiente de la escuela.

### Distinta adaptación

“Muchos centros y docentes a título individual han hecho lo que han podido con creatividad y de forma autodidacta –porque no han recibido pautas para ello–; otros profesores han entendido las plataformas para conectarse con los alumnos como un mero volcado de deberes”, asegura Morillas. Esto incluye también la mera adaptación de las formas de trabajo y evaluación de la enseñanza tradicional. Si en Se-

## → VIENE DE PÁGINA 25

cundaría cada profesor envía a través de las plataformas o por email un sinnúmero de tareas, sin coordinarse con el resto del equipo docente para conocer qué se le está exigiendo al alumnado, lo que provocan al final es una sensación de sobresaturación que bloquea a los estudiantes.

Es necesario, ahora más que nunca, buscar nuevas vías para enseñar. Así lo apuntaba David Alonso, coordinador del Máster de Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en una entrevista concedida a MAGISTERIO: “No tiene sentido seguir evaluando y mandando deberes de la misma manera que en el aula, en estos momentos debemos pensar más en términos de competencias que de contenidos y en metodologías para su adquisición como, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas o trabajos por proyectos”.

**Interdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad o unión de varias materias afines para abordar los contenidos del currículum de forma más global es algo que ya estaban experimentando algunos colegios e institutos. Y en Secundaria es una de las apuestas a las que apunta la Lomloe –una ley que ya está en entredicho antes de haberse tramitado–.

“Estamos acostumbrados a una distribución de los horarios de clase por materias, pero es algo artificial; la organización por asignaturas tal y como la conocemos se distribuye así porque nos lo inventamos en determinado momento, pero el mundo no está parcelado de esa manera. En la enseñanza a distancia esta distribución debería cambiar porque la noción del tiempo no puede ser la misma que en el aula tradicional. Es necesario dar un paso más”, opina Juan Luis Fuentes, profesor en la Facultad de Educación de la UCM especializado en ABP y aprendizaje-servicio (ApS).

Fórmulas de enseñanza como el aprendizaje cooperativo y por proyectos, la interdisciplinariedad o transdisciplinariedad... tienen la ventaja de conectar los conocimientos con la realidad del alumnado, permiten trabajar y poner en práctica los contenidos y adaptarlos al contexto del estudiante, lo que supone un aprendizaje más significativo, según apunta Fuentes. El ApS va un paso más allá, poniendo ese aprendizaje al servicio de la comunidad, solucionando un problema real en el entorno del alumnado, con lo que el menor ve una finalidad tangible como resultado del proceso.

Estas metodologías requieren mucho trabajo cooperativo del alumnado y una parte del aprendizaje está en la comunicación que se produce con los propios compañeros, algo que se dificulta en tiempos de clases a través de pantallas. Pero también incentivan el trabajo autónomo del alumnado, con el profesor como guía, y ofrecen la opción de unificar los proyectos por ámbitos de conocimiento, de forma que varios docentes pueden supervisar y evaluar un mismo trabajo, lo que reduce la sensación de tener muchas tareas desconectadas entre sí. ☺



Los alumnos aprenden otro tipo de competencias: trabajar en equipo, dialogar, negociar o desarrollar su iniciativa y su autonomía. © FEODORA

## La coordinación docente, clave para buscar propuestas

AMANDA SALAZAR  
educar@magisnet.com

Algunos centros ya aplicaban estas metodologías innovadoras en la forma presencial. Es el caso del Colegio Público de Infantil y Primaria “Amara Berri”, situado en Donostia-San Sebastián. Su sistema pedagógico se basa en un proyecto global de equidad e igualdad de oportunidades, según explica Emilio Martín, asesor de la red de centros que se han sumado a este tipo de enseñanza –19 escuelas en toda España–. “En nuestro centro, trabajamos con más de 1.400 alumnos de hasta 12 años adaptando el currículum a situaciones vitales y contextos sociales cercanos a los niños, y creamos experiencias de aprendizaje en las que el juego, las emociones y el respeto a los intereses propios generan la motivación por el aprendizaje”, explica Martín.

En el primer ciclo, por ejemplo, crean un barrio con diferentes comercios, en el que los niños aprenden los números, cantidades, pesos y operaciones a través del juego de compra-venta. Además, utilizan la escritura, la expresión oral, se fomenta la participación, la autonomía... En ciclos superiores, están muy presentes los medios de comunicación y proyectos relacionados con ellos. Además, en todos los espacios de aprendizaje existen zonas de escritura creativa o de teatro.

En las aulas de “Amara Berri” no solo se mezclan asignaturas o ámbitos, sino edades por ciclos. “No tiene sentido separar a los estudiantes por edades en clase; la mezcla de edades es muy beneficiosa y la escuela es el único ámbito de la vida donde esto se coarta”, defiende Martín.

Otro ejemplo, esta vez en Secundaria, es el de las aulas cooperativas multitarea del Colegio “Padre Piquer”. Este centro concertado situado en el barrio madrileño de La Ventilla decidió dar

**REPORTAJE**

### La enseñanza on line implica una coordinación compleja que requiere mucho más trabajo en equipo por parte del profesorado.

un giro a su sistema pedagógico hace 20 años para luchar contra el fracaso escolar y para mejorar la formación de su alumnado en una zona de desventaja social y económica. El objetivo es convertir a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las aulas cooperativas en el Colegio “Padre Piquer” tienen dos grandes ámbitos, el ámbito socio-lingüístico (que engloba Lengua y Literatura, Ciencias Sociales e idiomas) y el ámbito científico-matemático (Ciencias, Física y Química). La organización del tiempo también es diferente, ya que las clases de ámbito no duran una hora, sino que pueden ser módulos de dos o tres horas seguidas, con varios profesores compartiendo el aula a la vez.

**Trabajo en equipo**

“Trabajamos a través de proyectos cooperativos, con la flexibilidad como principio, adaptándonos a los niveles de competencia; se trata de una coordinación compleja que requiere mucho más trabajo en equipo por parte del profesorado”, señala Gregorio Casado, coordinador de Innovación y de Formación en el Colegio “Padre Piquer”. Los estudiantes aprenden otro tipo de competencias más allá de los contenidos curriculares: trabajar en equipo, dialogar, negociar, desarrollar su iniciativa y su autonomía...

Pero sí es verdad que este tipo de pedagogías son más comunes en Primaria que en Secundaria. La razón: “Los docentes en Primaria tienen una

formación más generalista, mientras que la base en Secundaria es la especialización de los profesores”, explica Juan Luis Fuentes, profesor de la UCM. Además, requiere una mayor coordinación e implicación por parte del equipo docente para buscar nuevos recursos y propuestas.

**¿Cómo evaluar?**

Y plantea otra dificultad: ¿cómo evaluar entre varios docentes el mismo proyecto? Si el proceso de aprendizaje cambia, también debe hacerlo la evaluación, porque en este tipo de aprendizajes no solo importan los contenidos, también las capacidades y actitudes, incluso el impacto social en el caso del aprendizaje-servicio. “Pese a todo, es una muy buena opción y está dando muchos resultados, y en estos momentos puede ser una alternativa para llevar a cabo de forma telemática; más aún si a partir de septiembre el inicio de curso también se mantiene con estas dificultades”, añade Fuentes.

¿Cómo están viviendo la implantación virtual los centros educativos que ya estaban haciendo este tipo de experiencias? “No está siendo más fácil que con otros modelos”, reconoce Elena Guerrero, jefa de estudios de Infantil de “Amara Berri”. “Tenemos algunas ventajas porque en este tipo de escuelas la coordinación del profesorado ya es muy importante, pero perdemos la parte afectiva, el trabajo cooperativo y la participación que fomentamos en lo presencial y que para nosotros es primordial; y en niños pequeños, es complicado sustituir la experiencia de la clase por trabajos en casa, por los niños pero también pensando en los padres”, indica.

Una alternativa que tiene aún muchos flecos en la formación on line, pero que ofrece posibilidades para otro tipo de aprendizaje en tiempos de Covid-19 y de Educación en casa. ☺



“Si el proceso de aprendizaje cambia, también debe hacerlo la evaluación, porque aquí también importan las actitudes”

“En lo virtual perdemos la parte afectiva, el trabajo cooperativo y la participación que fomentamos en lo presencial”

“En niños pequeños es complicado sustituir la experiencia de clase por trabajos en casa, pensando también en los padres”

# El proyecto eWorld traslada a los alumnos contenidos de energía y cambio climático

Este programa de Fundación Repsol está enfocado para Secundaria y su acceso es gratuito para todos los centros educativos.

REDACCIÓN  
educar@magisnet.com

Fundación Repsol ha puesto en marcha el proyecto eWorld, una iniciativa educativa digital pensada para estudiantes de Secundaria, que permite a los profesores trabajar en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de contenidos sobre energía y cambio climático. Sus contenidos están adaptados al currículo escolar y ofrece diferentes materiales descargables y recursos para alumnos y docentes.

El programa ofrece a los profesores un formato dinámico e interactivo para abordar aspectos clave para el futuro como los retos de la energía, las diferencias entre cambio climático y calidad del aire o la movilidad sostenible. Se estructura en cinco capítulos: energía; cambio climático y calidad del aire; movilidad sostenible; diseño de un modelo energético a través de un simulador; y reflexión final, que el profesor podrá trabajar desde diferentes asignaturas de ciencias, como Física y Química, Tecnología, Biología y



El proyecto está adaptado al currículo escolar y ofrece diferentes materiales y recursos descargables. © F. REPSOL

Geografía, de manera flexible e independiente en función de las necesidades del aula.

## 'Blended learning'

eWorld es una iniciativa de *blended learning* o aprendizaje mixto, que combina contenidos y actividades digitales con dinámicas de grupo en el aula, permitiendo a los jóvenes poner en práctica habilidades de creatividad, comunicación y

trabajo en equipo, competencias clave para el siglo XXI.

En el diseño del proyecto han colaborado expertos en Educación, como Chema Lázaro y Javier Espinosa, ambos Premio Nacional de Educación, y Juan Núñez, pedagogo especializado en innovación educativa, por lo que se han introducido las últimas tendencias en metodologías educativas, como el aprendizaje colaborativo o por

proyectos y las dinámicas basadas en el juego. Asimismo, los contenidos han sido desarrollados con la colaboración de los profesionales expertos de Repsol en el ámbito de energía, innovación y sostenibilidad.

## Narrativa inmersiva

Otra de las novedades del proyecto es que introduce una narrativa inmersiva, en la que los

alumnos se convierten en protagonistas. Las actividades están guiadas por Álex, una joven universitaria que requiere de la colaboración de los alumnos para cumplir una serie de retos relacionados con dos de los ODS marcados por la ONU en la Agenda 2030: energía asequible (ODS7) y acción por el clima (ODS13).

Al final del programa, los participantes deben exponer



eWorld se estructura en cinco capítulos: energía; cambio climático; movilidad sostenible; diseño de un modelo energético; y reflexión final

sus conclusiones y elaborar un manifiesto en grupo, contribuyendo a impulsar su espíritu crítico y haciéndoles partícipes de los desafíos de futuro.

## Inscripciones

El programa ya está disponible a través de la página [www.fundacionrepsol.com](http://www.fundacionrepsol.com) y próximamente también en la plataforma de colaboración Teams de Microsoft. La inscripción está abierta a todos los centros de Secundaria, y es completamente gratuita. Durante el desarrollo del programa, todos los participantes cuentan con el soporte de una asesoría pedagógica.

Proyecto eWorld ya ha sido probado por más de 50 colegios innovadores de España, cuya colaboración ha sido clave para testar los contenidos en el aula y validar la estructura del programa educativo. El proyecto se enmarca en la estrategia de Fundación Repsol centrada en transición energética y sociedad. ☺

## Scratch 3.0 ayuda a resolver retos on line sobre el agua

Alumnas del programa Aquae STEM afrontan nuevos retos a través de la programación.

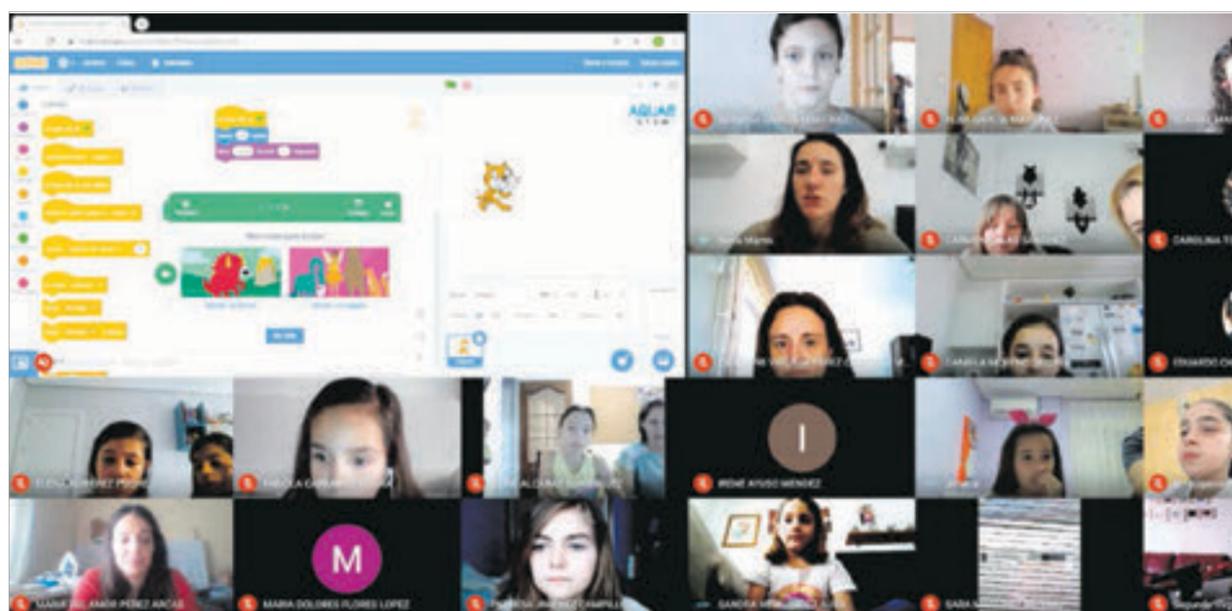
Alumnas de 2º a 6º de Primaria están asistiendo durante estos días a webinars dentro del programa Aquae STEM, en los que aprenden y resuelven dudas sobre Scratch 3.0, un lenguaje de programación que utilizan para resolver retos on line relacionados con el mundo del agua, y que están planteados en la tercera fase de este programa. Aquae STEM es un programa educativo de Fundación Aquae para fomentar las vocaciones científicas entre las niñas, que está integrado ya en el plan curricular de 50 colegios de toda España.

Estos nuevos encuentros con el equipo de Aquae STEM les permiten solventar las dudas y avanzar así esta tercera fase desde casa. Más de 125 participantes ya se han mostrado interesadas en estas sesiones telemáticas para continuar profundizando en Scratch 3.0, tras las actividades de debate de la primera fase del programa y los talleres prácticos de la segunda fase.

Las alumnas del CEIP "Virginia Pérez" de Cartagena (Murcia) y las del CEIP "Marcos de Torniello" de Avilés (Asturias) ya han participado en estos webinars. Para las próximas semanas, se han calendarizado cuatro nuevas sesiones con alumnas de otros centros.

## Diferentes retos

En las sesiones presenciales, que se desarrollaron en las aulas desde octubre hasta que



Las alumnas de Aquae STEM completan la tercera fase de este programa con webinars sobre programación. © AQUAE STEM

se decretó el estado de alarma el pasado 14 de marzo, las alumnas resolvieron diferentes retos a través del diseño y construcción de prototipos de máquinas simples con la ayuda de un kit con material. Durante la actividad on line del programa, las chicas afrontan nuevos retos que resuelven utilizando Scratch 3.0 para fa-

miliarizarse con los entornos digitales presentes en la sociedad actual y que precisamente ahora, en esta coyuntura de confinamiento, tienen tanta relevancia.

"Estos webinars con las chicas se convierten en auténticos tutoriales para resolver dudas sobre conceptos digitales básicos que les ayudan a plasmar

su ingenio y creatividad en clave digital y encontrar así soluciones sostenibles a los desafíos planteados en el programa como, por ejemplo, un sistema para que un embalse pueda abrir automáticamente sus compuertas justo antes de alcanzar su máxima capacidad", explica David Calle, miembro del Consejo de Estrategia de

Fundación Aquae e impulsor de la plataforma Unicoos.

Aquae STEM también ha continuado impulsando actividades de formación on line para los docentes: más de 100 profesores han participado en seis sesiones de formación on line. Dado el éxito de la convocatoria, se están programando sesiones virtuales adicionales. ☺

# Cómo corregir durante el confinamiento

Alicia Tojeiro Ríos, Irene Rejón y Natalia Fernández

Maestra de Infantil y Primaria, de Audición y Lenguaje y educadora infantil respectivamente

**M**UCHOS han sido los aspectos a los que nos estamos teniendo que adaptar estos días tras la llegada del Covid-19. Maestros, familias y niños han visto alterada su rutina habitual necesitando ajustarse en un corto periodo de tiempo a grandes cambios. Uno de ellos ha sido el abandono de los libros en papel, las libretas y los bolígrafos sustituidos por las teclas del ordenador, las apps y las infinitas páginas web y plataformas digitales llenas de actividades.

Y si bien como maestros dedicamos horas y horas a la planificación sobre cómo enseñar on line, una parte relevante a valorar y que no debemos descuidar es también la forma en la que corregimos al alumnado.

Cuando recibimos sus trabajos escritos, los docentes tenemos que ayudarles a avanzar viendo el error como una oportunidad para seguir aprendiendo.

Hace tan solo dos meses y medio, las palabras que transmitíamos al alumnado se hacían eco de una expresión facial (una sonrisa o un guiño de ojo) o de pequeños gestos con nuestro cuerpo (un OK con la mano, una palmadita en la espalda...) que reforzaban positivamente el trabajo.

Hoy las palabras se quedan huérfanas. ¿Qué sucedía en los pequeños cuando veían al docente sonreír?, ¿o cuándo sus compañeros le daban un abrazo en recompensa al esfuerzo?, ¿y si la clase entera aplaudía como un elogio a un buen comportamiento?

Cómo complementarlo para reforzar la actitud de nuestros niños, sorprenderlos y mantener la ilusión por seguir mejorando cada día, es el reto docente de la nueva escuela virtual.

No debemos olvidar lo necesario que es cuidar las emociones que todos estamos sintiendo estos días. Solo con el corazón activado podemos conseguir que quieran continuar con la tarea escolar. La distancia no debe suponer ningún obstáculo para que siga existiendo un clima de distensión, afecto y apoyo en nuestras clases. Las emociones positivas están unidas al corazón y a la labor de cada maestro y alumno.

## Palabras, gestos y miradas

¿Dónde queda el enseñar y reforzar a cada uno de forma individual respetando se ritmo de aprendizaje? Estamos necesitados de esas palabras, gestos y miradas de complicidad, aceptación, risas, alegrías, entusiasmos, enfados, tristezas... Nuestras palabras de aliento como ¡tú puedes!, ¡eres muy listo!, ¡tranquilo, ya lo conseguirás!, ¡adelante, otro día lo harás mejor! En definitiva, humanizar la Educación que estamos llevando a cabo en estos momentos.

Ahora más que nunca, es tarea de la familia el compromiso de la socialización positiva de sus hijos.

Nuestro tiempo es lo mejor y lo más valioso que podemos ofrecerles. Ponte a la altura de sus ojos y háblales con cariño,



con magia y con emoción. Saca tu niño interior y sorpréndete de serlo de nuevo. Cuando decimos: “¡Vamos a hacer magia!”, ellos te miran y escuchan atentamente. Ahí tenemos la oportunidad de ponernos las alas de ese niño o niña y aprender a volar, a innovar, a escuchar y a crear juntos.

La infancia está repleta de curiosidad, empatía y felicidad. Necesita de un *feedback* donde seamos maestros y alumnos a la vez. Este *feedback* no se consigue con una Educación virtual. Realmente

necesitamos una Educación presencial. El confinamiento nos ha mostrado que la Educación no es solo ofrecer conocimientos, sino que también es muy importante que el alumno te vea, te sienta, evitando la frialdad y la desmotivación. La Educación presencial crea en el alumno nuevas formas de vida.

La enseñanza virtual nos ha demostrado una enseñanza desestructurada. Se ha perdido la intimidad personal, los horarios, las tareas que se reciben, los medios informáticos y de comunicación

**“Hace tan solo dos meses y medio, las palabras que transmitíamos al alumnado se hacían eco de una expresión facial o de pequeños gestos con nuestro cuerpo”.**

**“El confinamiento ha mostrado que la Educación no es solo ofrecer conocimientos; es muy importante que el alumno te vea y te sienta”**



son poco adecuados o incluso escasos... todo sin perder de vista una situación familiar no mucho mejor, al estar los padres totalmente rebasados por esta avalancha de información técnica e informática.

La fría Educación virtual podrá en un futuro, que por desgracia es presente, complementar la Educación presencial cuando esta no sea posible, pero nunca podrá suplir el concepto integrador, socializador y de afectividad de la Educación en la escuela. ☺

# AGENDA



## Favoritos

**DISCAPACIDAD** Hasta el 30 de junio está abierta la convocatoria para participar en el Programa Radia, con 50 becas a favor de la inclusión.

**ALUMNAS STEM** La Fundación ASTI lanza la I edición de los Premios STEM Talent Girls Awards, que reconocen el talento de las alumnas STEM.

**CURSOS DE VERANO** La UNED presenta su 31ª edición de los Cursos de Verano, que se celebrará del 22 de junio al 30 de septiembre.

## Concursos

### DISCAPACIDAD

#### Programa Radia

Fundación ONCE, la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) y Fundación CEOE ponen en marcha el *Programa Radia*, que ofrece 50 becas para favorecer la inclusión de personas con discapacidad en entornos de trabajo digital. Convocatoria abierta hasta el 30 de junio. [programaradia.com](http://programaradia.com)

### CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el *Concurso de Cuentos* para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre. [waece.org](http://waece.org)

### DESAFÍO STEAM

#### Programación y robótica

Fundación Telefónica organiza el *Desafío Steam* para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio. [stembyme.com](http://stembyme.com)

### CONCURSO DE COMETAS

#### Materiales reutilizables

Los Fesser, Jordi Cruz y Acción Contra el Hambre lanzan el *Concurso Cometas Contra Monstruos*, para hacer una cometa con materiales reutilizables. El plazo de presentación finaliza el 15 de junio. [cometascontramonstruos.org](http://cometascontramonstruos.org)

### CONCILIACIÓN

#### Tiempo en familia

Arhoe convoca el *XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'*, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. Plazo abierto hasta el 19 de junio. [horariosenepana.com](http://horariosenepana.com)

## Premios

### ÁLBUMES ILUSTRADOS

#### Premio Compostela

El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y Kalandraka convocan el *XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados*. Envío de obras hasta el 15 de junio. [kalandraka.com](http://kalandraka.com)

### PERIODISMO ESCOLAR

#### Beca RED-Acer For Education

Acer y Junior Report convocan otra edición de la *Beca RED-Acer For Education* de periodismo escolar para institutos. Los centros tienen hasta el próximo 23 de junio para enviar los documentos en PDF. [globe.junior-report.media/es/beca-acer](http://globe.junior-report.media/es/beca-acer)

### EQUIPO EDUCATIVO

#### Familia y escuela

Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a

los premios *Equipo Educativo*, sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. [equipoeducativo.com](http://equipoeducativo.com)

### VALORES HUMANOS

#### Premio Infantil La Brújula

Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del *Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020*, organizado por la editorial San Pablo. [premiolabrujula.es](http://premiolabrujula.es)

### ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### Premios Educaweb

Educaweb lanza la 13ª edición de los *Premios de Orientación Académica y Profesional*. Plazo abierto hasta el 31 de julio. [educaweb.com/premios](http://educaweb.com/premios)

### MEJORES ALUMNAS STEM

#### STEM Talent Girl Awards

La Fundación ASTI lanza la primera edición de los *Premios STEM Talent Girl Awards* para reconocer el talento de las alumnas STEM de ESO y Bachillerato. Candidaturas abiertas hasta el 30 de septiembre. [talent-girl.com/stg-awards](http://talent-girl.com/stg-awards)

## Encuentros

### PÍLDORAS FORMATIVAS

#### Herramientas para docentes

Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de *píldoras formativas* que les facilitarán las herramientas necesarias para desarrollar sus clases on line. Puedes consultar todos los horarios en la web de Aula Siena. [aulasiena.com](http://aulasiena.com)

### CARRERA SOLIDARIA

#### Virtual y sincronizada

Ponle Freno organiza la primera carrera solidaria en formato virtual. Se podrá participar desde cualquier lugar de España de forma individual en las modalidades de 5 y 10 kilómetros a través de una app que permitirá la geolocalización y sincronización de todos sus participantes. Inscripciones abiertas hasta el 19 de junio. [compromiso.atresmedia.com](http://compromiso.atresmedia.com)

### CURSOS DE VERANO

#### 31ª edición de la UNED

La UNED ha presentado su 31ª edición de los *Cursos de Verano*, que se celebrará del 22 de junio al 30 de septiembre, con 93 títulos, programados en 50 sedes de todo el país. De esos títulos, 57 son exclusivamente en línea. Matriculaciones abiertas en la página web de los Cursos de Verano. [uned.es](http://uned.es)

### ARTES VISUALES

#### eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el *V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales*. [emovefestival.com](http://emovefestival.com)

### INNOVACIÓN

#### 'Llévate el Éxito'

Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el *I Encuentro 'Llévate el éxito'* sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas. [llevatelexito.com](http://llevatelexito.com)

# #ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

**DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.**

**Lo paramos** si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

[WWW.MSCBS.GOB.ES](http://WWW.MSCBS.GOB.ES)



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD

## LIBROS

## María Montessori, una vida dedicada a los niños

El famoso método de Educación Montessori, basado en potenciar la autonomía del alumno y en la observación clínica del maestro, lleva el nombre de su creadora, María Montessori. En la actualidad, este método es cada vez más usado en las aulas de países como España, Canadá e India. Sin embargo, fue publicado hace más de 100 años. *María Montessori. Una vida para los niños* es el título de la biografía que conmemora el 150 aniversario de esta mujer.

Montessori fue la primera mujer médica de Italia. Se preocupó, por primera vez, de educar a los niños discapacitados y de los barrios marginales de su país. También fue madre, y combinaba su carrera profesional con la enseñanza de la ciencia y la antropología. El libro recoge curiosidades de la vida de María Montessori como que de pequeña quería ser actriz, que su madre defen-

día que su hija rompiera los estándares de la mujer de la época o que a la hora de decir sus estudios quería hacer cualquier carrera excepto la de la enseñanza (que era la única permitida a las mujeres).

Las autoras son Magela Ronda y Leire Salaberría. Ronda es autora de varios cuentos infantiles y biografía de Bruce Springsteen. Por su parte, Leire Salaberría es ilustradora de libros como *Cuentos Montessori para crecer felices* y la edición infantil de *Todos deberíamos ser feministas*.



**María Montessori. (...)**  
VV.AA.  
Penguin Random House  
21,90€ / 128 págs.

## Educación de calidad a través de los profesores

*Formación permanente del profesorado. Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad* es un libro escrito por María Rodríguez Moneo, Juan José Aparicio Frutos y Cristian Abraham Parellada, que ofrece herramientas para mejorar el sistema educativo.

Destaca la importancia de que se tenga una Educación de calidad, ya que contribuye al progreso de las personas y de los países.

Esta Educación de calidad depende, fundamentalmente, de la calidad del profesorado, y está supeeditada, en gran medida, a los procedimientos de selección y de formación inicial. Sin embargo, siempre se puede aprender y mejorar. Ese es uno de los objetivos de este libro, que los profesores que ya estén en ejercicio mejoren a través de la formación permanente.

Esta herramienta cubre esta necesidad tras observar que los programas de actualización del profesorado se han mostrado poco eficaces. Para ello, ahondan en las razones del escaso éxito de este tipo de programas y determinan la naturaleza de aquellos

que realmente mejoran la calidad del profesorado.

Asimismo, se indican las propuestas metodológicas más actuales de los programas de formación docente, basadas en evidencias. Muchas de las cuestiones abordadas en el libro también pueden aplicarse a la formación inicial.

Los autores han analizado lo que deberían ser los contenidos de estos cursos de actualización, enfatizando en lo que se conoce como el conocimiento pedagógico del contenido y el conocimiento pedagógico tecnológico del contenido.



**Formación permanente (...)**  
VV.AA.  
Editorial: Pirámide  
20,00€ / 168 págs.



por Alba Llanos

## NOVEDADES

### Profesional

**Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje**  
Jon Tait  
Editorial: Narcea  
15,00€ / 136 págs.

**La era de la disrupción digital**  
Javier Andrés y Rafael Doménech  
Editorial: Deusto  
18,95€ / 312 págs.

**Hipérbolo y media**  
Allie Brosh  
Editorial: Principal  
24,90€ / 384 págs.

### Juvenil

**Más allá del invierno**  
Kiran Millwood Hargrave  
Editorial: Ático de los Libros  
14,90€ / 240 págs.

**El ADN, una entrevista imposible**  
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol  
Editorial: Encuentro  
18,00€ / 170 págs.

**Hasta nunca, Peter Pan**  
Nando López  
Editorial: Espasa  
19,90€ / 416 págs.

### Infantil

**Grin. Cuidamos el planeta**  
Hortensia Muñoz Castellanos  
Editorial: SM  
22,95€ / 41 págs.

**El cacasaurio que se zampó a la princesa**  
Tom Fletcher y Dougie Poynter  
Editorial: Principal  
13,90€ / 32 págs.

**La mudanza de Bruce**  
Ryan T. Higgins  
Editorial: Anaya  
15,00€ / 48 págs.

## INTERNET

## Un mundo sostenible



El Día Mundial del Medio Ambiente pretende reflexionar sobre nuestro planeta. ©TOPVECTORS

**El próximo 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Es importante concienciar a los más pequeños de que no existe un planeta B.**

ALBA LLANOS  
educar@magisnet.com

Un 5 de junio de 1973 comenzó a celebrarse el Día Mundial del Medio Ambiente. Durante la etapa de pleno confinamiento el planeta revivió de un modo evidente. Los niveles de contaminación descendieron notablemente, muchos animales salvajes se han podido divisar cerca de las ciudades, volviendo así a su hábitat anterior al asentamiento humano, los parques y las calles lucen más limpias que nunca... Todo esto vuelve a correr peligro con la vuelta a la "nueva normalidad". Cuidar el planeta y mantenerlo es responsabilidad de todos.

Por ello, muchas entidades se han puesto en marcha para ofrecer recursos educativos para enseñar a cuidar la Tierra, empezando por los más pequeños, asegurándonos así el futuro de esta.

Este día comenzó a celebrarse debido a la Conferencia de Estocolmo de 1972, donde se centraron en la preocupación por preservar el medio ambiente. La Asamblea General de Naciones Unidas fue la encargada

de establecer el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente. Es una fecha que se ha puesto como excusa para pensar sobre cómo podemos mejorar para que nuestros hábitos sean más sostenibles.

Este año se celebra en Colombia y tendrá el apoyo de Alemania, como se estableció en la Conferencia de la ONU sobre Cambio Climático que se celebró en Madrid en 2019. La temática será la biodiversidad, es decir, la variedad de seres vivos en el planeta, y cómo preservarla.

### 'Cuidado Ambiental'

La aplicación *Cuidado Ambiental* de SELP S.A. es una herramienta que visibiliza los daños que sufre el planeta y a su vez ofrece propuestas para que cada uno, con su granito de arena, ayude a mejorarlos.

Es sencilla de usar, muestra fotografías y dibujos, y las opciones que ofrece para mejorar son prácticas y se pueden llevar a cabo en las acciones cotidianas, por lo que es ideal para Educar a los más pequeños hacia un modelo de vida sostenible.

Aunque está etiquetada como "apta a partir de 3 años de edad", bien es cierto que incluye textos que necesitarán de la ayuda de un adulto.

### Un mundo mejor

*Jugando por un mundo mejor - Ayuda al Planeta!* es la aplicación propuesta por MyBox Games para que los más pequeños disfruten aprendiendo la importancia de cuidar la

Tierra. Cuando abres la aplicación te dan la bienvenida con una divertida música infantil. Después, el niño podrá realizar juegos según el nivel de dificultad que elija. Cuando gana la partida se desbloquea un nuevo juego.

Regalan prendas de ropa virtuales para vestir a Ecologito, la mascota de la aplicación. Los juegos, además de educar en la sostenibilidad, están pensados para ejercitar la memoria.

### #NidosEnJardineras

En vista de la cantidad de personas que se están llevando la sorpresa de que en su jardinera aparezcan aves poniendo huevos, SEO BirdLife ha lanzado una campaña de concienciación para que se respete el proceso de incubación de estos animales.

Mediante un vídeo en el que avisan de que si encuentras en tu casa un nido de cualquier animal no debes destruirlo y un artículo explicativo sobre qué hacer si se da esta situación, SEO BirdLife tiene como objetivo recopilar datos sobre las especies que están acercándose a los humanos y que estos aprendan a convivir con ellos y respetarlos.

Con solo cinco normas básicas, todos aprenderán a cuidar a los animales.

### Cuidado Ambiental

App a partir de 3 años

### Un mundo mejor

App para niños

### #NidosEnJardineras

SEO BirdLife

## PERO NO MENOS IMPORTANTE

# Mejorar la Educación en África empoderando a sus docentes

**Un proyecto de ProFuturo y Empieza por Educar pretende mejorar la calidad educativa en Liberia, Nigeria y Tanzania a través de la formación docente.**

REDACCIÓN  
educar@magisnet.com

Un total de 15.100 docentes en Liberia, Nigeria y Tanzania serán formados durante este año 2020 gracias al acuerdo firmado por la Fundación Empieza Por Educar y el programa de Educación digital ProFuturo – impulsado por Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa”-. Ambas organizaciones aprovecharon el Día Mundial de África, celebrado el pasado 25 de mayo, para anunciar este proyecto que pretende, a través de esos docentes, mejorar la calidad educativa de miles de niños que viven en zonas rurales vulnerables de estos países.

Para ello, se han aliado con tres organizaciones locales – Teach For Nigeria, Teach For Tanzania– que seleccionarán a algunos de los graduados con mayor talento y compromiso social de los respectivos países, a quienes se formará en habilidades didácticas y pedagógicas, en liderazgo social y en competencias digitales, convirtiéndolos en agentes de cambio de su comunidad educativa.

Estos docentes liderarán la formación en cascada del profesorado de sus centros educativos, generando un impacto a largo plazo en la vida de miles de niños y niñas a través de la Educación.

## Formación práctica

La formación será eminentemente práctica e interactiva, basada en las mejores prácticas educativas, y se impartirá apoyándose en materiales impresos y digitales, incluyendo presentaciones, clases en vídeo, lecturas y ejercicios prácticos. Además, los docentes contarán con un espacio de colaboración

en el que podrán intercambiar buenas prácticas y fomentar el apoyo entre pares para multiplicar su aprendizaje.

La metodología que se empleará está basada en el programa de atracción y formación docente diseñado y testado por la red internacional Teach for All, a la que pertenece Empieza Por Educar y las tres entidades locales, y en el modelo de Educación digital que implementa ProFuturo, cuyo programa se centra en los docentes como activadores del aprendizaje y en su formación en innovación educativa, liderazgo, comunicación y planificación en el aula.

## Impacto multiplicador

“Este proyecto es un ejemplo de cómo se puede conseguir un impacto multiplicador cuando se comparte la misma visión. Se dan tres factores clave: hemos contado desde la fase de diseño del proyecto con organizaciones locales insertas en las comunidades, la acreditada experiencia internacional de ProFuturo en Educación digital y nuestro profundo conocimiento de la formación docente para los contextos más desfavorecidos”, explica Beatriz Morilla, CEO de la Fundación Empieza Por Educar.

La pandemia del Covid-19 ha obligado a replantear la metodología de implementación del proyecto, que inicialmente contemplaba formaciones pre-



**“El proyecto muestra cómo conseguir un efecto multiplicador cuando se comparte una misma visión”**

BEATRIZ MORILLA  
CEO de la Fundación Empieza Por Educar

senciales. Para no dejar atrás a docentes que no cuentan con conexión a internet o con dispositivos electrónicos, algo común en algunas zonas rurales de África, Empieza Por Educar y ProFuturo han diseñado contenidos y plataformas didácticas que puedan sortear esta dificultad.

En aquellos lugares con conexión a internet, la formación se hará mediante clases on line, videoconferencias y comunidades de aprendizaje virtuales. Si la conectividad es limitada, se facilitará la descarga de los materiales formativos, podcasts y otros contenidos para que los docentes puedan aprender de manera autónoma en sus dispositivos electrónicos. En los casos en los que los docentes no tengan conexión a internet y no dispongan de un ordenador o móvil, recibirán los materiales impresos. ☺

En colaboración con  
Fundación Telefónica

## GENTE

**Lucía Ruiz**  
Alumna  
concluyente  
número 1.000 de  
Kumon España



Lucía Ruiz, de 13 años, es la alumna concluyente número 1.000 de Kumon. Los alumnos concluyentes son aquellos que han finalizado alguno de los programas de Kumon, Matemáticas, Lectura o English. Pero, lo más importante es que se han convertido en alumnos autodidactas, con las capacidades necesarias para abordar los desafíos que les depara el colegio y la vida.

Lucía cursa actualmente 2º de la ESO en Paterna

(Valencia) y ya es capaz de trabajar con parábolas e hipérbolas mediante el cálculo de lugares geométricos y resolver ecuaciones diferenciales.

Lucía ha ido completando niveles de álgebra, funciones de grado superior, logaritmos, trigonometría o cálculo diferencial de forma autodidacta, hasta desarrollar el pensamiento analítico que le va a ayudar no solo a nivel académico sino también en algunas situaciones de su vida.

**Verónica Pascual**  
CEO de ASTI  
Mobile Robotics



La CEO de ASTI Mobile Robotics, Verónica Pascual, asegura que “el Covid-19 se ha convertido en un catalizador, donde la robótica juega un papel fundamental para desarrollar un modelo de mayor fluidez y flexibilidad, customización,

incorporación del componente industrial... Una robotización inteligente que no busca solo automatizar lo que se repite, sino lo que se predice”. Así lo expresó en su master class ante las alumnas del programa STEM Talent Girl.

**Dolors Montserrat**  
I Torneo Nacional  
de Debate Escolar

La eurodiputada Dolors Montserrat ha presidido el I Torneo Nacional de Debate Escolar on line organizado por DOCE Debate y la Universidad Carlos III, en el que han participado más un centenar de alumnos de toda España, y que tenía como fin apoyar a los colectivos más afectados por la crisis del Covid-19.

**Javier Pérez Barea**  
Responsabilidad  
Social Corporativa

El profesor Javier Pérez Barea, investigador en la Universidad Loyola Andalucía, ha ganado la competición internacional anual CoBS CSR Article Writing Competition 2020 sobre artículos de Responsabilidad Social Corporativa. En esta competición participan las principales escuelas de negocios del mundo.

**Alumnos de Orense, La Rioja, Madrid y Valencia. Concurso ‘Es de libro’**

La XIV edición de *Es de libro*, el concurso nacional de trabajos escolares para jóvenes investigadores, ya tiene ganadores. Las investigaciones presentadas por los centros Colexio Plurilingüe “San José-Josefinas”, de Orense; IES “La Laboral”, de Lardero (La Rioja); IES “Malilla”, de Valencia; CEIPSO “Juan Ramón Jiménez” e IES “Las Musas”, de Madrid, han sido elegidas

como las mejores de toda España, en un concurso en el que participaron más de 1.000 estudiantes.

Este concurso, impulsado por Cedro desde 2006, forma parte de un programa dirigido a ESO y Bachillerato, con el fin de que los alumnos aprendan a investigar respetando los derechos de autor y se alejen del “copia y pega” en el mundo digital.



Estos docentes liderarán la formación en cascada del profesorado de sus centros educativos. © PROFUTURO

PUERTAS  
ABIERTAS

by LA FERIA DE LOS COLEGIOS

# JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS / WEBINAR DEL 8 AL 12 DE JUNIO

Podrás conocer universidades, sus grados y postgrados para tu próximo curso sin salir de casa.

Si quieres saber más sobre **Puertas Abiertas**,  
o inscribirte en los webinars, entra en:  
[www.puertasabiertasuniversitarias.com](http://www.puertasabiertasuniversitarias.com)  
Aforo online limitado



91 519 95 15

ORGANIZAN

